

FEGUI

Revista de Salvamento Acuático y Primeros Auxilios

FEGUI
Publicación SEMESTRAL
Año 2009 · Vol 3 · Nº 30



Revista Publicada por la Federación de Salvamento e Socorrismo de Galicia

¿QUIERES SUBIRTE
A ESTA SILLA?

Hazte socorrista

Federación de Salvamento
e Socorrismo de Galicia
Hábitat, nº8, Bajo Izq.
15.172 Perillo - Oleiros
A Coruña
Telf: 981.977.120
www.fessga.es
secretaria@fessga.es

DIRECTOR

Dr. José Arturo Abrales Valeiras

SECRETARÍA

D. Roi Pantín López

D. Pascual A. Bartolomé Verdeal

COMITÉ CIENTÍFICO

Dr. José Arturo Abrales Valeiras (Universidad de Murcia, España) ■ Dr. José Ignacio Alonso Roque (Universidad de Murcia, España) ■ Dr. Francisco Argudo Iturriaga (Universidad Autónoma de Madrid, España) ■ Dr. Antonio Campos Izquierdo (Universidad Politécnica de Madrid, España) ■ Dr. José María Cancela Carral (Universidad de Vigo, España) ■ Dr. Ricardo J. Pinto Fernandes (Universidade do Porto, Portugal) ■ Dra. Carmen Ferragut Fiol (Universidad Católica de Murcia, España) ■ Dr. António Barroso Lima (Universidade Federal do Ceará, Brasil) ■ Dr. José Luis López Elvira (Universidad Miguel Hernández de Elche, España) ■ Dr. Marek Rejman (University School of Physical Education, Polonia) ■ Dra. Encarna Ruiz Lara (Universidad Católica de Murcia, España) ■ Dr. José Miguel Saavedra García (Universidad de Extremadura, España) ■ Dr. José Andrés Sánchez Molina (Universidade da Coruña, España) ■ Dra. Susana Soares Ribeiro (Universidade do Porto, Portugal) ■ Dr. David Szpilman (Hospital Miguel Couto de Rio de Janeiro, Brasil) ■ Dra. Nuria Ureña Ortín (Universidad de Murcia, España) ■ Dra. M^a Elena Vila Suárez (Universidad Católica de Murcia, España) ■ Dr. Francisco J. Vera García (Universidad Miguel Hernández de Elche, España) ■ Dr. João Paulo Vilas-Boas (Universidade do Porto, Portugal)

COMITÉ ASESOR

D. Xavier Calvo Sorribas ■ D. Carlos García Touriñán ■ D. Luis J. Gallego Handford ■ D. Diego Gómez Fernández ■ D. Marcelino López Jiménez ■ D. Jesús Lucas Ayuso ■ D. Fco. Javier Magariños Alende ■ D. Pedro Martínez Varela ■ D. Santiago Moure Tubio ■ D. Sergio Quintela Díaz ■ Dña. Martina Ríos Bello ■ Dña. Lorena Rodríguez Suárez ■ Dña. Nuria Rodríguez Suárez ■ D. Sergio Sánchez Fernández

EDITA

Federación de Salvamento e Socorrismo de Galicia (FESSGA)

C/ Habitat, nº 8. Bajo. Izq.

15.172. Perillo – Oleiros.

A Coruña, España.

Tel. 981.97.71.20. Fax. 981.97.71.42.

<http://www.fessga.es>

FEGUI. Revista de Salvamento Acuático y primeros auxilios no se hace responsable de la opinión expuesta por los autores que firman sus artículos.

© FESSGA 1997 - 2009

Depósito Legal: C-834/97

ISSN: 1579-0347

La revista FEGUI se publica principalmente en castellano. Pero no descarta la publicación de artículos en otros idiomas como el inglés, francés, portugués, gallego o italiano, pues el objetivo fundamental es la difusión de sus contenidos a la mayor parte de la población.

FEGUI. Revista de Salvamento Acuático y Primeros Auxilios



FEGUI

Publicación SEMESTRAL

Año 2009 · Vol. 3 · N° 30

SUMARIO

EDITORIAL

Letter to the editor	99
(Avramidis, S.)	

ARTÍCULOS

Interés y conocimiento de las técnicas de primeros auxilios en responsables deportivos	101
(Rodríguez, N.)	

Influence of Biomechanical Parameters on the Straddle Entry used in Lifesaving and Lifeguarding: A 2-case pilot study	107
(Avramidis, S. and Miller, S.)	

A necessidade do ensino do salvamento aquático na formação do professor de Educação Física	113
(José, R. e Júnior, E.)	

NOTICIAS · INFORMACIÓN FESSGA

Información sobre la licencia profesional de la FESSGA para el año 2009	121
--	-----

Información sobre la licencia deportiva de la FESSGA para la temporada 2008 / 2009	122
---	-----

V Trofeo Internacional Cáceres 2016: Salvamento y socorrismo	125
---	-----

Curso de PPAA de 2º Nivel para federaciones deportivas	127
---	-----

Colección de llaveros de salvamento acuático deportivo	127
---	-----

Señalización Internacional del DESA	128
--	-----

Curso de Monitor de Salvamento Deportivo	128
---	-----

Water Honour for Lecturer	129
--	-----



FEDERACIÓN DE SALVAMENTO
E SOCORRISMO DE GALICIA
FESSGA

La revista FEGUI es la primera revista de Salvamento Acuático y Primeros Auxilios editada en España y pretende ser un medio de formación y difusión de estos contenidos. Por ello, se permite la reproducción total o parcial de la edición de esta revista, así como su tratamiento informático y transmisión por cualquier medio, siempre que se citen correctamente el título del trabajo, la fuente de procedencia y sus autores.

Letter to the editor

It has come to my attention that owners of some aquatic facilities prefer to employ unqualified people if they are good-looking, rejecting others with real knowledge and qualifications. 'To me the lifeguard job is constituted by two components: 70% is the external appearance and 30% is the actual knowledge and the value of the qualification of a candidate employee.' Those were the shocking words of a key person, during a conversation with me, a few weeks before we started the operation of a brand new waterpark in Greece. We had a severe lack of applications for the lifeguard position. In fact we needed about 18 lifeguards, and we had only eight applications. We were due to start the operation in the middle of July, when all the potentially interested people for this job were either already working elsewhere, or had gone on holiday. We needed lifeguards. Despite the desperate need for staff, he insisted that if he was the head lifeguard, he would never employ one particular man as a lifeguard, 'because he had fat legs'.

The problem that arose for me as head lifeguard was very real. I was actually ordered to employ "models", not lifeguards. The explanation given was that "within a summer season the lifeguards might never need to demonstrate what they know. On the other hand, a good-looking, unqualified person who will wear the lifeguard t-shirt, will be seen during the whole season by thousands of bathers, and in our market, the first impression is what counts". I personally found that opinion to be very unfair, especially for those lifeguards who sacrificed their time, money, and effort to gain experience and qualifications. Several concerns can be raised about the 'equal opportunity' policy that some organizations claim they maintain and, more importantly, about the quality of services they offer. While in the previous century we used to seek good swimmers to transform them into good lifeguards (Griffiths & Griffiths, 1995; Griffiths, Steel, & Vogelsong, 1996), now it seems that, at least in some aquatic facilities, the tradition has changed: we try to convert models to lifeguards. In some cases, where the swimming pool legislation is not strict, as in Greece, there are situations where a non-qualified person can work on the waterslides and even at the swimming pools, if there is at least one qualified lifeguard in the whole waterpark (see King Decree, 1973). Then it is even easier to employ a good-looking, unqualified person who will wear the lifeguard t-shirt!

Meanwhile, the aquatic industry already faces another dilemma. We have so few people interested in working as lifeguards (possibly because the salaries are not very high), that we need to lower the standards in order to have a greater chance of attracting more candidates who will pass the certification criteria (Wood, 1999; Brewster, 2007; Avramidis, 2008). A worst-case scenario might therefore place an ill-prepared or inexperienced junior employee in difficult or dangerous situations. A 14-year-old who does not have lifeguarding or first aid experience, being in the position of a first responder, could seriously jeopardize the health and safety of patrons, as well as place the aquatic facility at legal risk of negligence (Yarger, 2007). If now, we add the additional obstacle of the "external appearance", then there is an obvious danger that we would definitely struggle to find enough, and competent, people to operate our aquatic facilities.

Therefore, the questions that arises is "did the media promotion and exposure that life-guarding got the last two decades promote or damage the aquatic safety profession?" I think that the trend to consider the lifeguard as the super hero with the perfect body and looks and expect that every lifeguard will meet this prototype, was developed from the media that showed repeatedly employed beach lifeguards with obvious external beauty. Some authors believe that this promotion through the media benefited the lifeguard profession (e.g. Palacios, 2008). The general public learned about lifeguards, their equipment and the importance of their job. Also lifeguarding gained "status" as a job and social service. Others argue that it damaged the lifeguard profession because it showed beautiful men and women running and swimming hard to rescue someone, but who rarely were tired or sweating. The media producers and the reporters often disregard the physiological effects on the human body of all this effort, but without knowing it, they also hide the reality, giving the impression to millions of people who watch programs and commercials related to lifeguarding, that the typical lifeguard is the perfect human, beautiful and knowledgeable (Livathinou, 2008). Competent lifeguards may fail in pre-employment screening if they do not meet the media "look" (e.g. females with a nice body and males with "six packs"). This has been the case, as far as I am aware, in at least two Greek waterparks. Also, people not qualified at all or poorly trained may get a job merely because they are good-looking and can attract the opposite sex with their presence in an aquatic facility. Finally, this prejudicial behaviour to less attractive employees leads to a non-equal opportunity policy in some places. In lifeguarding, a profession that is dealing with life-threatening operations, the ability to choose the most appropriate employees is vital. Therefore, the external look should not be our first priority judgement during the lifeguard pre-employment screening selection.

Stathis Avramidis, M.Sc., B. Ed., Ph.D. Researcher
PT Lecturer in Aquatics, Leeds Metropolitan University (UK)

References

- Avramidis, S. (2008). Letter to the Editor. *International Journal of Aquatic Research and Education*, 2(2), 103-105.
- Brewster, B.C. (2007). Letter to the editor. *International Journal of Aquatic Research and Education*, 1(3), 195-197.
- Griffiths, T., Steel, D., & Vogelsong, H. (1996). Lifeguarding behaviours: A century of safety? *Parks and Recreation*, 31(2), 4-61.
- Griffiths, W., & Griffiths, T. (1995, July). Dead silent but deadly. *Parks & Recreation*, 41-44.
- Livathinou, K. (2008). The influence of media in lifeguarding. In S. Avramidis (Ed). *The Handbook of Safety and Lifesaving* (pp. 566-568). Athens: Author.
- Palacios, P. (2008). Historical review of professional aquatic lifesaving. In S. Avramidis (Ed). *The Handbook of Safety and Lifesaving* (pp.48-53). Athens: Author.
- Wood, D.B. (1999). Where have you gone, David Hasselhoff? *Christian Science Publishing Society*, 91(175), 1.
- Yarger, L. (2007). Security and today's aquatic facility: What do you really know about your employees? *International Journal of Aquatic Research and Education*, 1(1), 73-77.
- King Decree, (1973). Regarding Swimming Pools, Guidelines for Construction and their Operation. *FEK of Greek Kingdom*, 87, 725-737.

Interés y conocimiento de las técnicas de primeros auxilios en responsables deportivos

Interest and knowledge of the techniques of first aid in sports

Nuria Rodríguez Suárez*

Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM)
Federación de Salvamento e Socorrismo de Galicia (FESSGA)

Correspondencia autor/es

*patinuria@hotmail.com

RESUMEN

Los accidentes en el terreno de juego tienen mayor probabilidad de suceder que en otros ámbitos diarios. El deportista tiene un gran riesgo y probabilidad de sufrir una lesión o accidente tanto en entrenamiento como durante la competición. El propósito de este trabajo ha sido valorar los conocimientos, motivaciones y otras cuestiones que tienen los responsables deportivos sobre los primeros auxilios, es decir, conocer inquietudes y la actuación de esta población ante un incidente deportivo. El estudio se llevó a cabo mediante una encuesta realizada a los alumnos que recibían formación de primeros auxilios básica. Antes del inicio de la misma respondían a estas cuestiones de las que hemos extraído los resultados correspondientes a las variables estudiadas.

Palabras Clave: Accidente, Primeros Auxilios, Deporte.

ABSTRACT

Accidents on the pitch are more likely to happen in other areas daily. The athlete has a great risk and probability of injury or accident while in training and during competition. The purpose of this study was to assess the knowledge, motivation and other issues that have sports on first aid, known and concerns the performance of this stock before a sporting event. The study was conducted through a survey of students receiving training in basic first aid. Before the start of the response to these issues that we extracted the results for the variables studied.

Key Words: Accident, First Aid, Sport.

INTRODUCCIÓN

Los accidentes extremos ocurridos recientemente en el deporte profesional, han alertado a instituciones deportivas y a la sociedad dedicada al mundo de la actividad física y deportiva.

Esto ha llevado a estas entidades a promover el conocimiento y la práctica de los primeros auxilios básicos con el objetivo de poder actuar ante algún accidente que ocurra durante el entrenamiento o la competición, sobre todo en clubes o asociaciones no profesionales.

Definimos los primeros auxilios como la asistencia inicial y de urgencia que se le proporciona al acciden-

tado en primera instancia, antes de la llegada de personal médico o profesional cualificado.

Estos varían según las necesidades de la víctima y los conocimientos de la persona que los aplica. Saber lo que no se debe hacer es tan importante como saber qué hacer, porque una medida terapéutica mal aplicada puede producir complicaciones graves (Flegel, 1999).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define accidente como "acontecimiento independiente de la voluntad humana, provocada por una fuerza exterior que actúa rápidamente y que se manifiesta por un daño corporal o mental" (OMS, 2004).

En el mundo deportivo hay muchas probabilidades de que exista un accidente, dado que la práctica deportiva no está exenta de riesgo, sino que es una de las principales causas de lesiones entre la población, dándose una tasa elevada sobre todo en los infantiles y adolescentes. Las lesiones ocurridas en el deporte y actividades recreativas ocupan, en la población entre 5 y 19 años, un 15 y un 20% del total de las lesiones no intencionadas hospitalizadas (Dempsey, Layde, Laud, Guse y Hagarten, 2005).

El hecho de realizar ejercicio físico conlleva un riesgo inherente derivado del movimiento y por la exigencia de la competición de buscar el máximo, de forzar los movimientos, de entrenar demasiado, etc. Todo esto unido al espíritu competitivo exagerado provoca accidentes y lesiones (Castro, 2005).

Por tanto, podemos comprobar que un lugar importante donde ocurren accidentes es en el espacio deportivo, aún estando la actividad organizada por un profesional en la materia.

En principio, la atención de primeros auxilios ante un atleta lesionado, puede realizarla cualquier individuo, sea o no sea personal sanitario, siempre y cuando haga lo estrictamente indispensable de forma eficaz, limitada, temporal y cuidadosa (Navas, Caballero, Ferrer, Rojo y Ruíz, 2001).

Se debe tener en cuenta que para actuar ante un accidentado, el rescatador debe tener conocimientos de que hacer, ya que en caso contrario puede provocar lesiones importantes.

Con este estudio pretendemos investigar y exponer los conocimientos que tiene la población relacionada con el deporte en materia de primeros auxilios, ya que éstos son una parte muy importante en la seguridad y la salud de las personas que practican deporte. Como hemos visto es el terreno de juego un lugar donde tienen lugar diferentes accidentes. El entrenador, delegado u otro miembro del club o equipo será el primero en actuar en el caso que suceda un accidente en el lugar deportivo principalmente en deportes no profesionales.

Así los objetivos de este trabajo son:

- Valorar los conocimientos que poseen los responsables de equipos deportivos en materia de primeros auxilios.
- Determinar el grado de formación de esa población de estudio.

METODOLOGÍA

Para nuestro trabajo se analizaron todos los profesionales del deporte que accedieron a los cursos de formación en materia de primeros auxilios en el deporte, en el nivel I, que organizó la Xunta de Galicia en colaboración con la Federación de Salvamento e Socorrismo de Galicia (FESSGA).

El estudio llevado a cabo ha sido de tipo transversal, siendo la variable dependiente del mismo, el grado de conocimiento de los primeros auxilios.

Se utilizó un cuestionario como herramienta para recoger los datos de los diferentes alumnos que se han matriculado en este tipo de formación.

Este cuestionario consta de 12 preguntas sobre el grado de conocimiento de las técnicas de primeros auxilios, las motivaciones para acceder a este tipo de cursos y de la divulgación actual de los primeros auxilios.

Cada pregunta tenía 5 opciones de respuesta, donde los alumnos valoraban la misma de 1 a 5, siendo 1= desconocimiento, 2= poco conocimiento, 3= algún conocimiento, 4= buen conocimiento y 5= control de la situación.

Participaron en este estudio 60 personas de la comunidad autónoma gallega relacionadas, como se ha dicho, con clubes, asociaciones deportivas, federaciones, etc.

Los datos se trataron en un programa específico de estadística, primero se realizó la transcripción al programa Excel y se analizaron las variables mediante una estadística descriptiva en el paquete informático SPSS, expresándose el porcentaje obtenido en cada ítem.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Presentamos a continuación los resultados obtenidos en cada cuestión, los agrupamos en varias categorías: motivación de los alumnos, conocimiento de los primeros auxilios y sociedad.



Ilustración 1. Explicación y demostración de la actuación con un desfibrilador semiautomático (DESA)

Motivación

Al analizar los resultados obtenidos en este apartado, podemos comprobar, tal como se muestra en la ilustración 2, que más de la mitad de los alumnos confirman que tienen mucha inquietud sobre este tema, siendo la respuesta alguna inquietud la elegida por el 32,20% de la población, el 27,30% dice tener una buena inquietud, el 16,9% mucha inquietud

en el tema. En el lado negativo el 3,4% reconocen no tener inquietud en el tema y el 23,7% confirman que sus inquietudes son pocas.

Por lo que podemos destacar que los responsables del deporte tienen una buena predisposición para aprender y formarse en materia de primeros auxilios.

El siguiente cuadro muestra los resultados obtenidos en el primer ítem de la encuesta realizada.

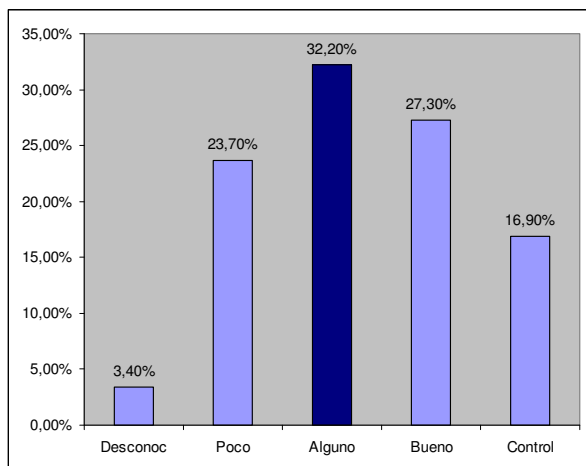


Ilustración 2. Inquietudes sobre los primeros auxilios

La siguiente cuestión planteada referente a la motivación refleja la importancia que le dan los alumnos a los primeros auxilios en el deporte, la cual, como observamos en la siguiente ilustración, es valorada con la máxima puntuación por más del 50% de los alumnos.

El 54,2% de los encuestados le dan el máximo valor a la importancia de este tema, en contraposición ningún alumno ha contestado negativamente a este ítem.

Sólo el 8,5% de los valorados consideran que son poco importantes los primeros auxilios en el contexto deportivo.

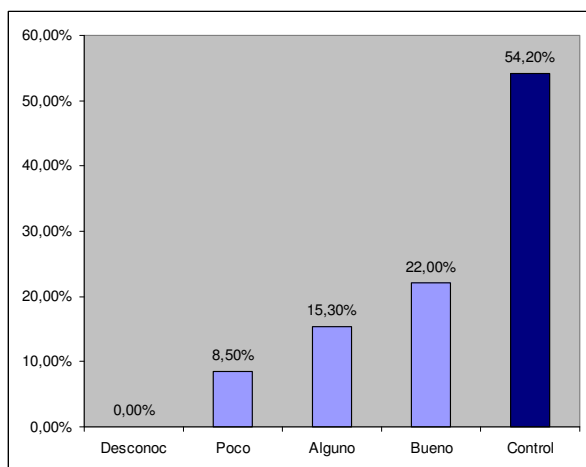


Ilustración 3. Importancia de los primeros auxilios en el deporte

Siguiendo con las motivaciones de los alumnos matriculados en los cursos, se les preguntó por su valoración de los primeros auxilios en la sociedad actual. Un gran número de encuestados consideran que éstos están poco apreciados actualmente.

Así hemos obtenido las siguientes respuestas en esta cuestión planteada: 14% de los alumnos dicen que el campo de los primeros auxilios no está valorado, el 28,1% confirman que la sociedad actual le da poca apreciación a este tema, el 24,6% considera que en la actualidad tiene algún valor, el 15,8% afirma que la valoración es buena y el 17,5% asiente que es mucha la apreciación de los mismos.

Después de analizar esta cuestión reflejamos que un alto número de encuestados opina que los primeros auxilios no están valorados en la sociedad actual, tal como podemos ver en la ilustración 4.

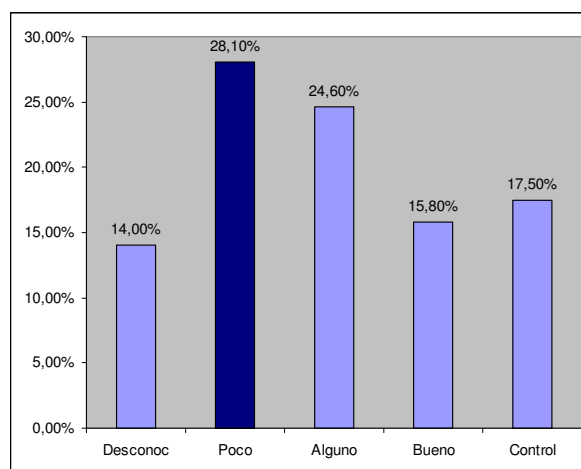


Ilustración 4. Valoración social de los primeros auxilios

La última cuestión que se plantea a los alumnos en lo referente a la motivación de los cursos, es que opinen sobre la iniciativa de formación planteada por la Xunta de Galicia.

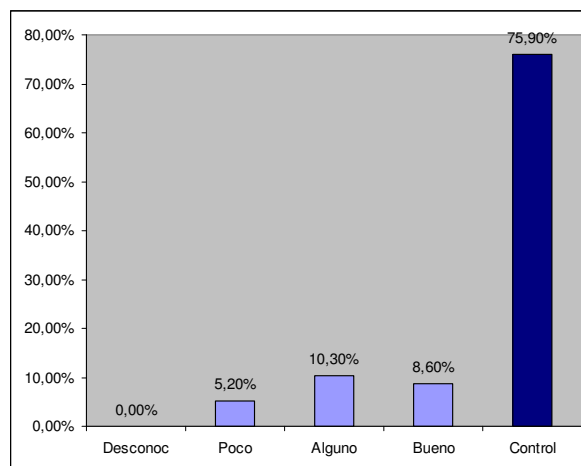


Ilustración 5. Valoración de la iniciativa de formación por parte de la Xunta de Galicia

En este ítem, el 75,90% de los encuestados otorga la máxima puntuación a ella, en contraposición ningún

alumno puntúa negativamente este ítem, esto lo podemos comprobar en la ilustración 5.

Conocimiento

A continuación mostramos los resultados obtenidos tras el análisis de las preguntas que se referían al conocimiento de las diferentes técnicas y consideraciones de los primeros auxilios. En éstas se refleja la sapiencia de los alumnos para actuar en caso de un accidente en su trabajo.

El primer ítem valora de una forma general el conocimiento de estos alumnos representantes del deporte, cuyos resultados reflejan un bajo conocimiento en este aspecto.

El 1,7% de los encuestados afirma tener control en este ámbito, un 11,7% contesta que desconoce la materia de primeros auxilios, el 33,3% confirma que su conocimiento es poco y el mayor valor es para la respuesta de algún conocimiento, tal y como se puede observar en la ilustración 6.

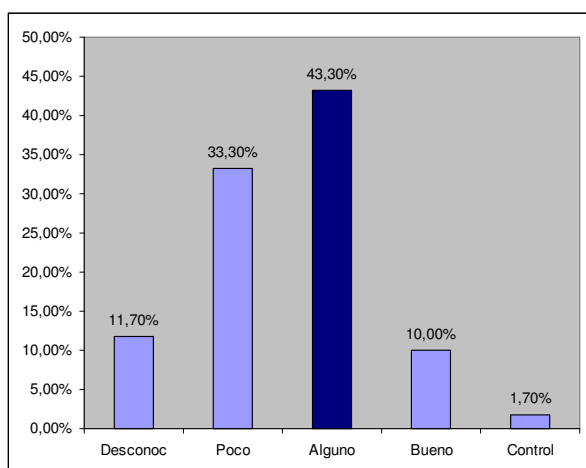


Ilustración 6. Conocimiento actual en primeros auxilios

La siguiente cuestión planteada un poco más específica ha sido cuál es el conocimiento en cuanto a las técnicas utilizadas en los primeros auxilios.

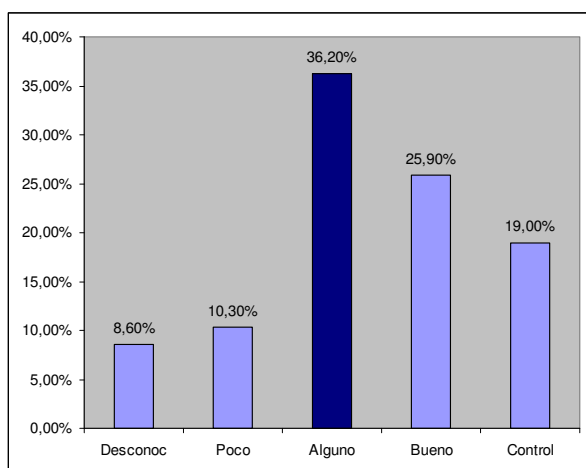


Ilustración 7. Conocimiento de las técnicas de primeros auxilios

Las respuestas a este asunto ha sido similar a la anterior, donde un 36,2% destaca que tiene algún conocimiento sobre el tema planteado, el 8,6% confirma no saber nada y un 19% considera que tiene controladas las técnicas empleadas. Todo ello podemos observarlo en la ilustración 7.

Más específicamente se les preguntó a los alumnos por una técnica habitual en primeros auxilios, más exactamente, por la práctica de resucitación cardio-pulmonar (RCP). Seguimos con unos resultados similares donde el 33,3% de la población estudiada responde que tiene algún conocimiento, el 17,5% lo tiene controlado, el 15,8% dice que tiene un buen conocimiento de esta técnica, el 29,8% responde que no sabe nada de RCP y el 21,1% contesta que sabe algo.

Estos datos son preocupantes, ya que poca gente relacionada con el deporte considera que sabe hacer el RCP a una persona con parada cardiorrespiratoria, cuestión ésta importante en la población en general.

La ilustración 8 demuestra los datos obtenidos y analizados en la población estudiada sobre esta cuestión de conocimiento.

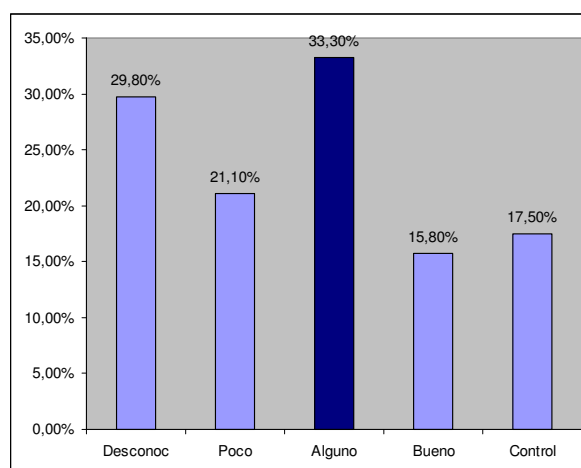


Ilustración 8. Conocimiento de la RCP

Siguiendo con temas de conocimiento y actuación ante accidentes que pudieran ocurrir en el terreno de juego, hemos considerado preguntar si sabrían qué hacer en el caso de que un deportista tuviese un desvanecimiento en el terreno de juego.

En este caso hay mucha población encuestada que no sabe o sabe poco lo que hacer, por lo que tenemos unos resultados negativos en esta pregunta, pues el 21,7% de los encuestados no sabría que hacer y sólo en 5,00% de los mismos controlaría la situación en caso de producirse.

Así la ilustración 9 demuestra además que el 18,3% de los alumnos tienen poco conocimiento sobre que hacer en caso de que un deportista sufra un desvanecimiento, un 31,7 sabrían hacer algo y el 23,3% tienen idea de cómo actuar en este caso.

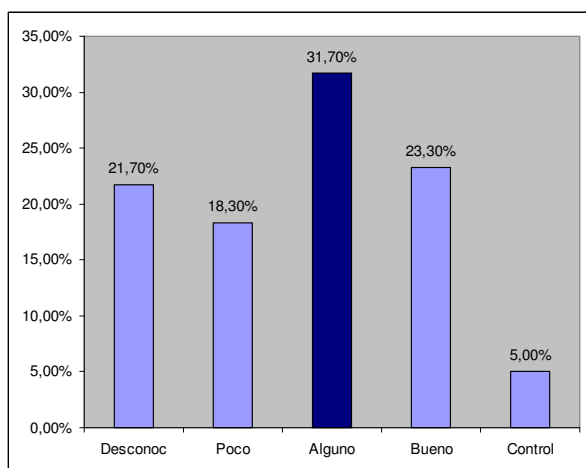


Ilustración 9. Actuación ante un desvanecimiento

La siguiente pregunta hace referencia a si saben o no realizar un vendaje en caso necesario.

Considerando esta técnica, el 36,7% dicen tener algún conocimiento en caso de que el deportista tuviese la necesidad de que le aplicasen un vendaje. El 10% tiene la seguridad de saber realizarla, 21,7% de los encuestados ha dicho que tienen un buen conocimiento en esta técnica, mientras en el caso contrario, el 8,3% confirman no saber hacer ningún vendaje y el 23,3% tendrían poco conocimiento del tema en cuestión. La gráfica 10 demuestra los datos comentados.

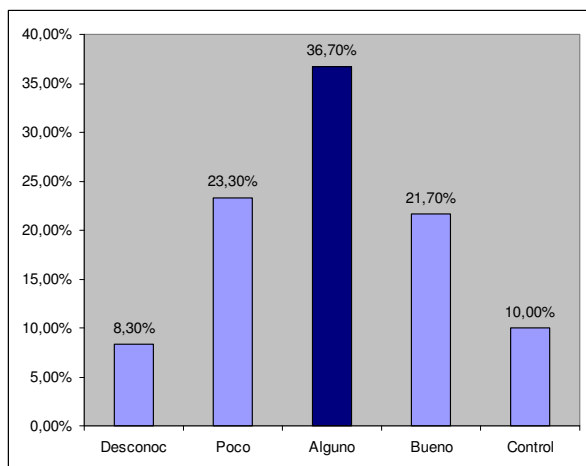


Ilustración 10. Realización de un vendaje

Seguimos concretando las preguntas sobre el conocimiento que en materia de primeros auxilios tiene esta población y ahora la pregunta era sobre la percepción de actuación ante un deportista que sufre una herida.

Los datos son similares a los mostrados anteriormente, ya que el 8,5% desconocen que hacer en este caso, el 13,6% tienen poco conocimiento de actuación, el 42,4% consideran que saben algo sobre el tema, un 25,4% afirma que su conocimiento en este caso es bueno y el 10,20% tendrían controlada su actuación ante un deportista herido (Ilustración 11).

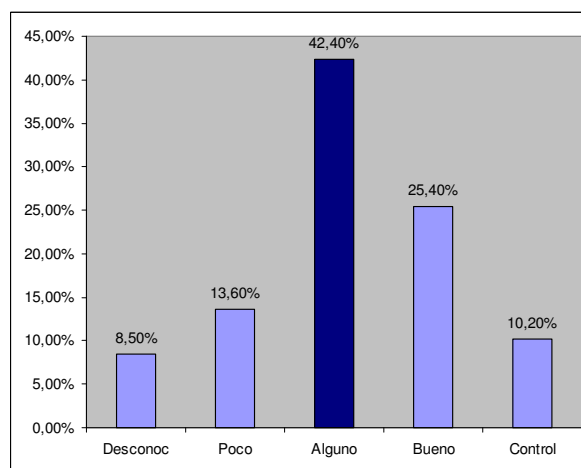


Ilustración 11. Actuación ante una herida

La última pregunta correspondiente a los conocimientos ha sido si saben a que número de teléfono llamar en caso de urgencia.

Las respuestas han sido sorprendentes en este tema, ya que sólo el 56,7% de los encuestados tendrían claro el teléfono que deben de marcar en caso de un accidente, considerando éste un tema básico en la sociedad no solo en el deporte.

Un 5,0% confirma que no sabe a quien tiene que avisar en caso extremo, el 3,3% dice que su conocimiento es poco, el 13,3% afirma que tiene alguna sabiduría del tema y el 21,7% afirma tener buen conocimiento en este caso (Ilustración 12)

Los datos adquiridos sobre esta pregunta nos han creado cierta preocupación, ya que este teléfono debe de saberlo casi toda la población, y cuanto más, una persona que está expuesta a que ocurra un accidente, sobre todo en el deporte.

Por lo que consideramos que es básico este conocimiento en los responsables de los deportistas.

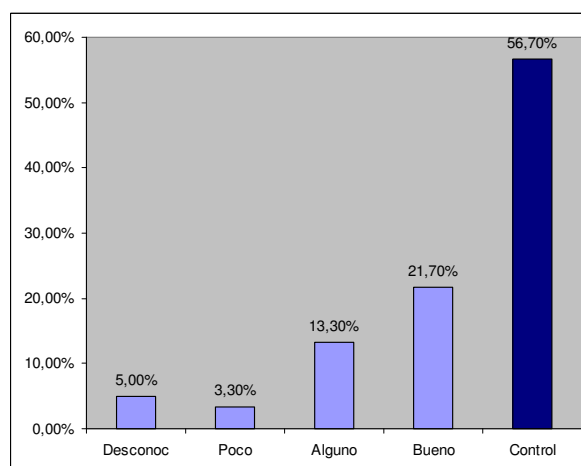


Ilustración 12. Conocimiento del nº de emergencias

Sociedad

En el último tema propuesto, les hemos preguntado a nuestros alumnos cómo creen que es la divulgación de los primeros auxilios en la sociedad actual.



Ilustración 13. Materiales específicos para la inmovilización y traslado de un accidentado

Analizando nuevamente los datos, hemos obtenido que el 31,6% de los responsables de deporte han dicho que hay muy poca divulgación del tema. El 19,3% dice no haber ninguna publicidad de los primeros auxilios. El 28,1% cree que hay alguna divulgación de éstos en la sociedad actual. El 12,3% dice que hay una buena propaganda de esto y el 8,8% confirma que hay mucha divulgación del tema de los primeros auxilios (Ilustración 14).

En esta cuestión, vemos que hay un alto porcentaje de gente que piensa que este tema es importante pero que está poco publicitado en la sociedad, por lo que argumentan que debía de estar más divulgado actualmente.

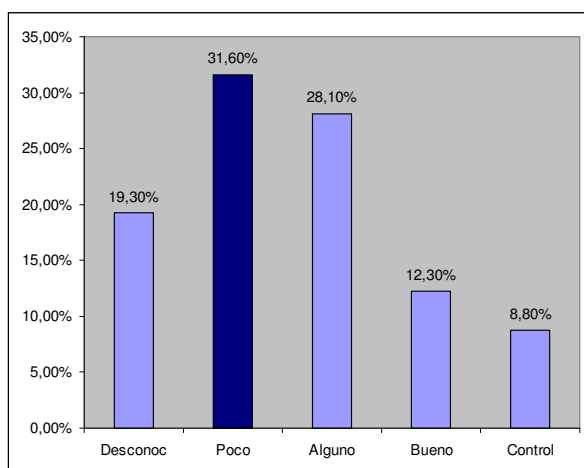


Ilustración 14. Divulgación de los primeros auxilios

CONCLUSIONES

Tras la toma de datos y el análisis de los mismos obtenemos las siguientes conclusiones:

- La formación de los primeros auxilios en el ámbito deportivo es necesaria, pues el conocimiento por parte de los responsables del deporte es muy básico.
- La importante responsabilidad de esta población sobre los atletas, conlleva el saber que hacer en caso de lesión. Estos responsables confirman que su actuación y conocimiento de las técnicas es bastante bajo.
- El número de teléfono de emergencias es algo que debía saber toda la población y sin embargo, hay gente del mundo del deporte que no sabe que número marcar en caso de que se produzca un accidente.
- Los datos encontrados sobre la actuación en los casos propuestos, hacen que le demos importancia a estas mismas.
- En cuanto a la motivación, destacamos los resultados positivos que demuestra que los técnicos deportivos tienen mucho interés por formarse y obtener conocimientos en este campo.
- La predisposición de aprendizaje de los alumnos antes de los cursos es muy positiva.
- En cuanto a la respuesta en la sociedad comentan que debía haber mayor divulgación de los primeros auxilios.
- Todos estos datos nos hacen concluir que en los cursos de formación deportiva debe haber la materia de primeros auxilios, teniendo en cuenta además la responsabilidad que tienen los entrenadores y directivos en los deportistas.

BIBLIOGRAFÍA

- Castro, F.J. (2005). La enseñanza de los primeros auxilios en el área de Educación Física. Revista Digital EFDeportes, 84.
- Dempsey R., Layde, P., Laud, P., Guse, C. y Hagarten, S. (2005). Incidence of Sports and recreation related injuries resulting in hospitalization in Wisconsin in 2000. Injury Prevention, 11, 91-96.
- Flegel, M.J. (1999). El papel del entrenador. Procedimientos de urgencia en la práctica deportiva. Barcelona: Paidotribo.
- Organización Mundial de la Salud. (2004). Informe sobre la salud en el mundo 2004. Ginebra.
- Navas, F.J., Rojo, M.C., Caballero, A., Ferrer, M.A. y Ruíz, M.C. (2001). Anatomía del movimiento y urgencias en el deporte. Madrid: Gymnos.

Influence of Biomechanical Parameters on the Straddle Entry used in Lifesaving and Lifeguarding: A 2-case pilot study

Influencia de los parámetros biomecánicos en la entrada utilizados en salvamento y socorrismo: Un estudio piloto en 2 casos

Stathis Avramidis*

Leeds Metropolitan University, UK

Stuart Miller**

International Tennis Federation

Correspondencia autor/es

*elagreece@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of the study was to establish whether a difference in the technique of straddle entry (SE) is reflected in corresponding differences in head length maintained above the water (HAW). National champion aquatic athletes and elite qualified lifeguards ($n = 2$) performed trials of the SE. Descriptive statistics were used to examine differences in biomechanical parameters. The variables that determine the maintenance of the HAW after submersion for the female was the angle between femurs, the combination of this variable with the forward trunk inclination, toe-to-toe distance and knee-to-knee distance. The co-dependence of these variables was noted. The male demonstrated a superiority in HAW value, but the female performed a more quality complete SE.

Key Words: Lifesaving; lifeguarding; rescue; straddle entry, swimming and aquatic skills, water safety instruction.

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar si existe diferencia en la técnica de la combinación de entrada (SE) correspondientes a las diferencias en la longitud de la cabeza mantenida por encima del agua (HAW). El estudio se llevó a cabo con nadadores de ámbito nacional y cualificados salvavidas ($n = 2$) que realizaron ensayos de la técnica de entrada. Se utilizaron estadísticas descriptivas para examinar las diferencias en los parámetros biomecánicos. Las variables que determinan el mantenimiento de la HAW después de la inmersión de la mujer era el ángulo entre el fémur, así como la combinación de esta variable con la inclinación del tronco hacia adelante, la distancia del pie con pie y rodilla con rodilla. La co-dependencia de estas variables fue notable. Los hombres mostraron una superioridad en el valor de HAW, pero la mujer realiza una mayor calidad en la SE.

Palabras Clave: Salvamento; Socorrismo; Rescate; Entrada, Habilidades acuáticas, Instrucción de seguridad en el agua.

INTRODUCTION

In a survey it was found that over 50% of trained lifeguards had performed one or more swimming rescues involving direct body contact with the casualty before reaching safety, a percentage much higher than expected because such techniques are recommended as last resort from the water safety organizations (Dahl & Miller, 1979). Each such rescue involves many elements that depend on the skill of the lifeguard. One of the first such elements is entry into the water.

Entry into the water is accomplished in one of two ways, the feet-first jump or a shallow dive. Since the cardinal rule is to keep the eyes on the casualty, the jump is usually preferred (Torney & Clayton, 1970). Its importance in rescue is paramount because if a non-

swimmer disappears from the surface within 20-60 seconds (Pia, 1984), then they will be very difficult to find underwater and therefore, more advanced action from emergency services will be required (Avramidis, 1998), and the rescue becomes a search. A famous recovery of a casualty in Lake Michigan lasted eleven days (Howes & Hill, 1973). For the lifeguards, it is very important to watch, even during the entry, the casualty, approach and support the person quickly and provide assistance (D'Almada, 2001). The establishment of the protection rule 10/20 (e.g. 10 sec to identify a drowning emergency and 20 sec to attempt the rescue; Ellis & White, 1994) identifies this particular need of a non-stop visual contact combined with a fast response. Casualties, who wear orange, yellow or red colors in a normal sea background color, are more detectable (Malone, Sexton & Farsworth, 1951), but few wear

these colors (Liu, Hu & Wo, 1995). Finally, a visible contact between rescuer and casualty provides the speed of action which is vital in drowning accidents. For all the above reasons it is concluded that the professional lifeguard and a lifesaver must maintain visible contact with the casualty at all times, even during the moment of the entry into the water to achieve a successful rescue.

The straddle entry has been described by several organizations around the world (American Red Cross, 1981; Lifesaving Society, 1999; Royal Life Saving Society Australia, 2001). It can be used for rescuing people in difficulties while engaged in various aquatic activities. The aim of this is a shallow entry with the head remaining above the water. It is achieved by presenting the maximum safe body surface to the water, which creates the resistance to prevent the body sinking too low in the water (Swimming Teachers' Association, 2001). It is useful when a rescuer needs to watch a person in difficulties from a low height (1-2 m) into known deep water (Fenwick, Patrickson & Southgate, 1992).

Although it seems that several anatomical and environmental factors are likely to contribute to a successful outcome of the straddle entry (table 1) most water safety organizations emphasize only the body shape as it is the only variable that is under the control of the rescuer. Based on the general recommendations for an effective straddle entry, the lifesaver starts with the toes of the one foot gripping the edge of the land; steps out from a standing position, aiming for distance; extends one leg forwards and the other backwards with the knees slightly bent; leans slightly forwards; extends the arms sideways and slightly forwards with the elbows slightly bent and palms down; holds the head erect, watches the casualty; on entering the water, presses down with the arms; closes the legs together in a scissors action; and finally keeps the head above water (Holmyard, 1977; Forsten & Murphy, 1986; SLSS, 1990; Fenwick et al., 1992; SLSS, 1992; Eaton, 1995; Sims, 1997; Royal Life Saving Society Australia, 2001).

Table 1. Anatomical and environmental factors that might contribute to the maintenance of the head above the water after a straddle entry (Avramidis, 2001)

Anatomical Factors	Environmental Factors
● Body Shape (vertical, horizontal or diagonal) ● Anthropometric Variables (height, body weight, arm and leg length)	● Air resistance ● Height from where the entry will occur (poolside, rocks, marine) ● Nature of the water (fresh, salty) ● Type of the aquatic environment (beach, pool) ● Water conditions (waves, still water)

In contrast with the above authors, others differentiated the above technique only on the action that the legs maintain before and after the entry in the water; they remain flexed and apart and they flex and spread even more as they enter the water

(Avramidis, 1998; Swimming Teachers' Association, 2001). Finally, some others have not clearly described the leg movement underwater (Allen, 1976; Hazzard, 1979; British Sub Aqua Club, 1985).

The diverse recommendations regarding leg position leaves open the question as to which of those techniques would result in a more successful entry, in terms of maintaining the head above the water to the greatest extent, in order to retain visible contact with the casualty. Based on the above, the variables that seem to exert a key influence on the final result of the movement, and depend completely on the rescuer, are the forward trunk inclination, the full extension of the higher limbs laterally and slightly forwards, the angle between femurs before and after the body starts sinking, and the horizontal distance between the toes, while the thighs and the legs are fully extended in a sagittal plane.

Considering the importance of entering in the water to save human lives (maintaining visible contact with the casualty) and the apparent scientific absence of previous work in this area (an extensive review of literature failed to reveal even one published paper devoted to a scientific analysis of entering in the water for rescuing a casualty), research seems essential. On the other hand sex differences and male superiority were noted in previous research in other sports (Malon & Sanders, 1993; Mills & Gehlsen, 1996). Therefore, the purpose of the present study was two-fold; first to see if a difference in technique of straddle entry (SE) is reflected in differences in the head length which will be maintained above the water at the end of the entry; second, to conduct a pilot study assessing one subject from each gender suggesting a research framework for future study with a larger sample.

METHOD

Subjects

An intensity sampling method (Patton, 1990) was used to select two qualified lifeguards from the Royal Life Saving Society UK. Each had at least 15 qualifications in lifesaving and lifeguarding from several countries. The female lifeguard was 28 times national champion sprint breaststroke swimmer and fin swimmer (age 23 years, height 1.50 m, mass 63.1 kg) and the male lifeguard was 5 times national champion water polo player (age 27 years, height 1.86 m, mass 84.3 kg). For selection, the subjects had to satisfy three criteria: a) to have swimming history (active or not) in a short distance event, b) to have more qualifications on lifeguarding and lifesaving than others, and c) to work actively as pool, waterpark or beach lifeguards. The first criterion was established to use subjects skillful in swimming and on the fact that most drowning incidents rarely occur further than 50 m from the beach (Surf Life Saving Association Australia, 1985), or a maximum of 12.5 m from a poolside (width of an Olympic size pool) and therefore a lifeguard needs to be a competent swimmer over short distances. The second criterion was chosen to use

subjects that had training in performing the straddle entry, as this element is part of the syllabus. Finally the last criterion was chosen to detect such subjects from an area with high lifesaving activity within UK. The Royal Life Saving Society UK reported that more than 30,000 lifeguards were trained annually (Lifesavers, 2001). For celebrating the new millennium, a new lifesaving award, the Millennium Medallion, was established. The branch of Leeds and District had the most achievers lifeguards/lifesavers of this award within the UK (Lifeguard, 2000). All the above criteria were used in identifying those currently working lifeguards, with swimming ability, and finally with the most qualifications. The selected subjects were actively working in swimming pools of the Leeds City Council.

Instruments

A number of instruments were used in the present study. A digital video camera (Canon 3CCD), a rigidly mounted tripod, a telephoto zoom lens (Canon Video Lens, 16x20cm, XL, 5.5-88mm), a Sony Premium Mini Digital Video Cassette DVM60 ME, a videocassette VHS (E60 super high grade strand, England), a Sony Digital Handycam DCR-TRV10E PAL video camera, a video 'Panasonic Video Plus PDC', a total of 1000 W of artificial light, an anthropometer (Siber-Hegner GPM), a Seca 770 Model Digital Low Form scale, a Hydrometer 'Brewmaker' (Brewmaker, n.d.) and the SIMI Motion computer software.

Procedures

A hydrometer was used for measuring the specific gravity of the water (Brewmaker, n.d.). The specific gravity of the pool water was estimated because the specific gravity of the salty water provides more buoyancy than the fresh water (Forsten and Murphy, 1986) and the lifeguard were likely to have more advantages in terms of buoyancy in the sea than in rivers, pools and lakes while entering into the water. The circulatory system of the pool water was shut down to minimize its influence on results (Hinrichs & McLean, 1991). A total of 1000 W of artificial light was placed around the pool to provide clear images.

The video camera was placed 8 m from the point of the entry at the poolside, and 1 m above the surface of the water. This digital video camera (Canon 3CCD) operating at 25 frames per second, and rigidly mounted on a tripod, was used to film the subjects in the sagittal plane. A telephoto zoom lens (Canon Video Lens, 16x20cm, XL, 5.5-88mm) was used to bring the subject's image to the required size.

Anthropometric measures were taken. Segment lengths were established using an anthropometer (Siber-Hegner GPM), while body mass was measured using Seca 770 Model Digital Low Form scale with a range of 0-150 kg, calibrated to 0.1 kg. Markers were placed on segmental endpoints to aid the digitizing process, using 0.5 cm black tape from the left side of the body that was video recorded.

The instruments were calibrated. Images were calibrated using the knee-ankle distance (0.565 m) for the male subject and (0.495 m) for the female at standing position at the poolside, in a plane perpendicular to the film direction. The following landmarks were digitized manually: vertex of head, 7th cervical vertebra, and centre of shoulder joints. A moving average filter with a filter radius of 1 was applied to the raw data.

The experiment occurred in two consecutive sessions. First, a pilot session took part, including the male subject, prior the experiment to identify the most appropriate potential variables. The male subject was asked to demonstrate 5 trials of the various entries (table 2), which were possible combinations of those characteristics that seem to constitute a quality entry based on recommendations from the literature (i.e. Eaton, 1995; Forsten & Murphy, 1986; Royal Life Saving Society Australia, 2001). Given that it should be methodologically impossible to maintain a reliable method of defining the leg angle for the conditions 3, 4, and 5, the subject was directed to keep his legs in a (a) small angle, (b) large angle, and (c) middle angle (compared to a and b angles) as possible, respectively, and corresponded to angles of approximately 40, 110 and 70 degrees. These angles were demonstrated prior to the video recording so the subject knew what was meant by each term and was also asked to keep the same angle constant when entering the water. In terms of avoiding the influence of learning due to the repetition of the trials, the subject performed the 5 trial of every condition randomly until all 55 trials had been completed.

Table 2. Table contains the conditions that were trialed in order to identify those that would be examine

1.	Vertical entry or step in entry
2.	Vertical entry with opened upper limbs laterally
3.	Vertical entry with opened lower limbs in a small angle
4.	Vertical entry with opened lower limbs in a big angle
5.	Vertical entry with opened lower limbs in a middle angle
6.	Entry with forward trunk inclination, straight vertical legs with the surface of the water, and upper limbs attached on the body sides
7.	Combination of the condition 2 and 3 (vertical entry with opened upper limbs and small angle between the thighs)
8.	Combination of condition 2 and 4 (opened upper limbs and opened lower limbs in a big angle)
9.	Combination of conditions 2 and 5 (opened upper limbs and opened lower limbs in a middle angle)
10.	Opened upper limbs, forward trunk inclination, straight vertical legs with the surface of the water
11.	A complete straddle entry

The subject was asked to estimate the level of exercise difficulty, using the Rating Perceived Exertion (RPE) scale (Borg, 1978), in order to avoid fatigue. A pre- and post-exercise protocol based on Thompson, Nickolas & Williams (1999) was filled by the subject to identify possible fatigue on particular muscles. Whenever the level of fatigue was over 15, the subject had to relax until the RPE was 6 before the next trial was performed. All the 5 trials of the 11 conditions were video recorded. Subsequent visual assessment revealed that the head was maintained above the water in only four conditions. These were selected for further analysis (table 3).

Table 3. The first column contains the conditions that were found in the pilot study to be able to maintain the head above the water. The second column shows these conditions with different name, as they were used during the main study

Condition 7	Entry 4: vertical entry with opened upper limbs and small angle between the thighs
Condition 8	Entry 3: vertical entry with opened upper limbs and opened lower limbs in a big angle
Condition 9	Entry 2: vertical entry with opened upper limbs and opened lower limbs in a middle angle
Condition 11	Entry 1: complete straddle entry (opened upper limbs, forward trunk inclination, opened lower limbs in a big angle)

Second, a testing session took part including the two subjects. The subjects were asked to warm-up performing two trials of each entry prior to the start of the filming session to be familiar with the testing environment. Visual feedback was used to facilitate the learning process about the way they needed to follow to demonstrate the entries (based on the findings of the pilot study). In the testing session, the subjects were asked to jump into the water from the edge of the swimming pool (free board distance from the water surface = 36 cm). They were ordered to maintain exactly the same position underwater as it was before the submersion). The preliminary verbal command to start each trial was 'take your marks', which was followed, when the lifeguard was stationary, by the blowing of a whistle to indicate that the trial should begin. The video camera started as the starter's arm was raised with the preliminary verbal command to ensure that it was running at the desired speed prior to the lifeguard's first movement. The video camera was not stopped until the subject's head was above the surface for at least five seconds. The subjects performed 40 trials of the straddle entry in different conditions (10 trials for each condition) in a random sequence using the technique of the flexed and hyperextended legs; vertical entry with open upper limbs and lower limbs in a a) small angle, b) big angle), c) and middle angle d) a complete straddle entry.

The resulting video images were transferred from a Sony Premium Mini Digital Video Cassette DVM60 ME to a videocassette VHS (E60 super high grade strand, England). The transformation was done from a Sony Digital Handycam DCR-TRV10E PAL video camera to a video 'Panasonic Video Plus PDC'. After all the measurements had been completed, the videos were downloaded. All video fields were digitized, giving a sampling frequency of 50 Hz. Images were analysed using SIMI Motion.

RESULTS

Figure 1 shows that the straddle entry maintained the head a greater distance above the surface as compared to other entries (the head above the surface of the male was 23 cm and of the female 25 cm while in the other entries the head length above the water ranged between 18-22 cm for the male and 2-15 cm for the female). The second greatest distance was for the large angle between the femurs, with a vertical trunk and opened upper limbs laterally (male

22 cm, female 15 cm). Condition 7 (vertical entry with opened upper limbs and opened lower limbs in a small angle) was the least effective (male 18 cm, female 2 cm). The mean value of the head distance above the surface was 21 cm for the male and 12.5 cm for the female lifeguard.

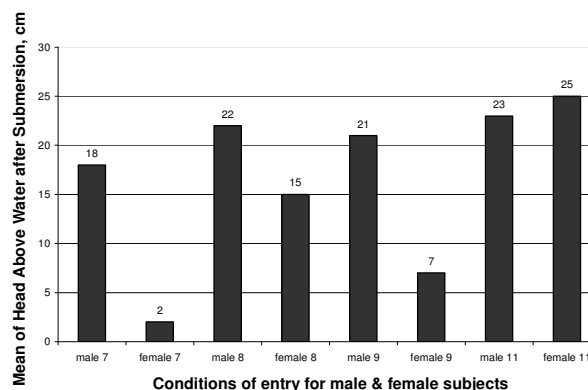


Figure 1. Head height that remained above the water surface after each of the four entries.

Note. The mean values of 10 trials for each entry have been estimated. Male and Female 7: vertical entry with opened upper limbs and opened lower limbs in a small angle (SD male: 3.19, female: 5.06). Male and Female 8: vertical entry with opened upper limbs and opened lower limbs in a big angles (SD male: 4.32, female: 8.62). Male and Female 9: vertical entry with opened upper limbs and opened lower limbs in a middle angle (SD male: 4.87, female: 7.64). Male and Female 11: a complete straddle entry (opened upper limbs, forward trunk inclination, opened lower limbs in a big angle) (SD male: 10.46, female: 4.78). Mean value of the four entries of the male: 21 cm. Mean value of the four entries of the female: 12.25 cm.

DISCUSSION

This study found sex differences consistent with previous research in other sports (Malon & Sanders, 1993; Mills & Gehlsen, 1996). Overall, the male subject was able to consistently generate a greater distance above water of the head (average of all entries 21 cm), although the female value was the greater when demonstrated the complete straddle entry (25 cm).

No real differences were found in relation to the distance, under each condition, that the male subject was able to hold his head out of the water. However, differences were found to exist for the female, between the conditions requiring smaller and bigger femur angles, small angle between femurs and the complete straddle entry, and finally middle angle between femurs and the complete straddle entry. Taking into consideration that performance of the female lifeguard was dependent on all of the measured variables, the differences between conditions seem understandable, simply because the major difference of the three first conditions was the angle between femurs. When the major contributor of the outcome (angle of femurs) changed, the quality of the entry changed respectively.

The selected variables do not work separately but jointly. Regarding the female lifeguard, a combina-

tion of a forward trunk inclination with a large angle between femurs, leads to a successful outcome. These findings supported those of Hay, Intyre, & Wilson, (1975) who found that when body segments are applied to water they increase the effectiveness of the resistance pattern. All the previously reported significant relationships highlight that both subjects were found to be influenced by the shape that was maintained prior the submersion in the water, finding that corresponds with others (Karpovich, 1935; Karpovich & Pestrerrecov, 1939; Councilman, 1994; Watkins, 1980). As the male and female lifeguards were found to use different body positions during the trials, it seems that their individual technique must also play a vital role in maintaining the head above the water.

The present research proved that some elements of past thinking for the advice given to lifesavers relating to successful entries serves its objectives and is correct. Particularly, advice such as 'step out aiming for distance', 'extend one leg forward and the other backward with the knees slightly bent' (Eaton, 1995; Sims, 1997) are correct because they create distance between the knees and between toes, which are both significantly related with the maintenance of the head above the water for the male and the female lifeguard. Also, the advice, 'lean slightly forwards' (Sims, 1997; Royal Life Saving Society Australia, 2001) is correct regarding the male lifeguard, because except the complete straddle entry, in all the rest entries although the trunk was vertical the male managed to maintain the head above the water. The male lifeguard could maintain the head above the water with or without trunk inclination when the knees were as far apart as possible and when the toes maintained a resistance pattern doing the same. On the other hand, the female lifeguard had to maintain a forward trunk inclination of the trunk as well as a big angle between femurs. Therefore, regarding the female, the advice given by Sims (1997) and Royal Life Saving Society Australia (2001) 'lean slightly forwards' seemed incorrect, because the female needed to lean her trunk more than slightly in order to maintain the head on a high level above the water. On the other hand the Lifesaving Society (1999) recommended an angle of the trunk equal of 45°. Although this was not achieved even in the most inclined positions it seemed more acceptable compared to the advice 'lean slightly forwards' because the female depended on the forward trunk inclination for a good outcome. The findings also supported the technique of the 'flexed and hyperextended legs' which was recommended by Avramidis (1998) and the Swimming Teachers' Association (2001) instead of the scissors action that was suggested for many decades by many water safety organizations (Royal Life Saving Society New Zealand, 1985; Singapore Life Saving Society, 1992; Eaton, 1995; Royal Life Saving Society Australia, 2001). As the toes and the knees remained flexed and hyperextended, the body created an extra beneficial resistance pattern to maintain the head above the water.

It was impossible to quantitatively establish the contribution of the arm action to maintenance of the head above the water, as the video recording was

2-D. Nevertheless, a qualitative approach showed that the advice 'extend the arms sideways and slightly forward with the elbows slightly bent and the palms down' (Singapore Life Saving Society, 1992; Eaton, 1995; Sims, 1997) needs further study as during the trials of this study, movement was found either in the lateral or sagittal plane for both subjects. However, a possible reason for this superiority of the male in the majority of the trials and his success in maintaining the head above the water could possibly be because, in contrast with the female, he used his upper limbs more actively. This may explain why the performance of the female was related to more variables in contrast with the male who only needed a long distance between his toes and between his knees, in order to maintain the head above the water. Finally, there may be a relationship among the way the arms thrash the water and the maintenance of the head above the water after the submersion, but future quantitative research is required to establish a more scientific conclusion.

It was concluded that, for the two subjects of the present study, using different entry techniques resulted in differences in the distance of the head above the water. Also the 'flexed and hyperextended legs' technique was good enough to maintain the head above the water after the submersion.

The current findings were subject to a number of limitations. For example, the above findings were the first in the area of lifesaving with particular reference in the straddle entry. A small number of subjects was used, but it is hoped that further research with this type of approach may soon achieve integration of the present findings. The study occurred in an indoor swimming pool and therefore the findings were applicable only to the male and the female lifeguard subjects, and also in calm open water with a specific gravity equal or higher than 1.002 kg·m⁻³. Variables such as wind, waves (in a wave pool or sea), currents, tide, height from where the jump takes place and depth of water are further important influential factors which were not estimated.

A number of recommendations are suggested for future research. Research should be conducted using a 3D approach using a higher number of male and female subjects with various abilities (e.g. beginners in lifesaving, more advanced etc). Also anatomical variables like the center of gravity, the height and the weight of the subject that might affect the height of the head over the water, need also to be considered.

CONCLUSIONS

The variable that determined the maintenance of the head above the water after submersion for the female lifeguard was the angle between femurs and also the combination of the same variable with the forward trunk inclination. Performance of the female lifeguard was also dependent on variables such as the toe-to-toe distance and the knee-to-knee distance. The male lifeguard's performance was asso-

ciated only with the knee-to-knee and the toe-to-toe distance. The male lifeguard was found to easily maintain his head above the water when using vertical entry with opened upper limbs and opened lower limbs in a small, middle or big angle, indicating that visible contact could be maintained with a casualty by using any of these techniques. The male's entries did not have significant differences between each other. The female lifeguard was found to have significant differences between the conditions which required smaller and bigger angle between femurs, small angle between femurs and the complete straddle entry, and finally the mid-point angle between femurs and the complete straddle entry. The male lifeguard demonstrated a total superiority in maintaining the head above the water overall, but the female lifeguard performed a better complete straddle entry than the male lifeguard.

REFERENCES

- Allen, B. (1976). *Skin diving and snorkeling*. London: Adam and Charles Black.
- American Red Cross (1981). *Swimming and Aquatic Safety*. Washington, DC: The American Red Cross.
- Avramidis, S. (1998). *The Greek Lifeguard's Manual*. Athens: Author.
- Avramidis, S. (2001). *Influence of Biomechanical Parameters on the Straddle Entry used in Lifesaving and Lifeguarding*. Unpublished master thesis, Leeds Metropolitan University.
- Bartlett, R. (1977). *Biomechanical analysis of movement in sport and exercise*. UK: British Association of Sport and Exercise Sciences.
- Borg, G. (1978). Subjective effort in relation to physical performance and working capacity. In H. J. Pick, H. W. Liebowitz, J. E. Singer, A. Steinschneider, H. Stevenson, (Eds.), *Psychology: From Research to Practice* (pp. 333-361). New York: Plenum.
- Brewmaker. (n.d.). *Wine and Beer Hydrometer*. Southampton: Brewmaker.
- British Sub-Aqua Club. (1985). *Sport Diving, Diving Manual*. London: Stanley Paul.
- Councilman, J. E. (1994). *The New Science of Swimming*. 2nd ed. Englewood Cliffs, NJ: Pentice Hall.
- D'Almada, P. (2001, May). Scanning – You can't save what you can't see. Paper presented at the 9th Queenquennial Commonwealth Conference, Royal Life Saving Society Commonwealth, Eastborne, UK.
- Dahl, A. M. & Miller, D. I. (1979). Body contact rescues – what are the risks? *American Journal of Public Health*, 69,150-152.
- Eaton, D. (1995). *Lifesaving*. Warwickshire: The Royal Life Saving Society UK.
- Ellis, J. & White, J. (1994). *National Pool and Waterpark Lifeguard/CPR Training*. Ellis & Associates Inc. USA: Jones and Bartlett Publishers.
- Fenwick, G., Patrickson, C., & Southgate, K. (1992). *Swimming and Lifesaving, The Manual*. Australia: The Royal Life Saving Society Australia.
- Forsten, D. I., & Murphy, M. M. (1986). *On the guard, The YMCA Lifeguard Manual*. Champaign Ill: Human Kinetics Publisher.
- Hay, J. G., Mc Intyre, D. R., & Wilson, N. V. (1975). An evaluation of Selected Carrying Methods Used in Lifesaving. In L. Lewellied, J.P. Clarys (Eds.), *International Series on Sport Sciences: Vol. 2. Swimming II*. (pp. 247-253). Baltimore: University Park Press.
- Hazzard, J. (1979). *Discover Underwater Diving*. London: Ward Lock Ltd.
- Hinrichs, R. N., & Lean, S. P. (1991). A mathematical model of competitive swimming in pools with currents. *International Journal of Sports Biomechanics*, 7(2), 163-174.
- Holmyard, J. A. (1977). *Survival Swimming*. UK: Amateur Swimming Association.
- Howes, G.T. & Hill, R. (1973). *Lifeguard Training: Principles and Administration*. 2nd ed., USA: Council for National Co-operation in Aquatics.
- Karpovich, P. V. (1935). Analysis of the propelling force in the crawl stroke. *Research Quarterly*, 6, 49-58.
- Karpovich, P. V., & Pestrecov, K. (1939). Mechanical work and efficiency of swimming crawl and backstroke. *Arbeitsphysiologie*, 10, 504-514.
- Kerwin, D. G. (1988). Digitizing: computer interfacing, digitizing and data storage protocols. In R. Bartlett (Ed.), *Biomechanical analysis of the movement in sport and exercise* (pp. 7-31). Proceedings of the Sports Biomechanics Sections of the British Associations of the Sports Sciences.
- Lifeguard. (2000, Summer). *Millennium Milestones, Record Breakers. Lifeguard*, 34, 18.
- Lifesavers. (2001). *Making a Difference when it counts*. Warwickshire: The Royal Life Saving Society UK.
- Lifesaving Society. (1999). *Canadian Lifesaving Manual*. Canada: Author.
- Liu, M., Hu, Z., & Wu, J. (1995). Analysis of causes of accidental deaths in several districts of Sichuan province. *Hua Hsih Ko Ta Hsueh Pao*, 26(3), 326-329.
- Malone, F. L., Sexton, M. S. & Farnsworth, D. (1951). The Detectability of Yellows, Yellow-Reds, and Reds, in Air-Sea Rescue. *United States Navy Submarine Medical Research Laboratory Report*, 10(180), 177-185.
- Malone, T.R., & Sanders, B. (1993). Strength Training and the Athletic Female. In Pearl, J. (Ed.), *The Athletic Female* (pp. 169-184). American Orthopedic Society for Sports Medicine, Champaign Ill: Human-Kinetics.
- Mills, B. D., & Gehlsen, G. (1996). A multidisciplinary investigation of the relation of state sport confidence with preference and velocity of swimming starts. *Perceptual and Motor Skills*, 83(1), 207-210.
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods* (2nd ed.). Newbury Park: Sage.
- Pia, F. (1984). The RID factor as a cause of Drowning. *Parks and Recreation*, 19(6), 52-55; 67.
- Royal Life Saving Society Australia. (2001). *Swimming and Lifesaving, Water Safety for all Australians*. 4th ed., Sydney: Harcourt.
- Royal Life Saving Society New Zealand. (1985). *Swimming and Life Saving*. New Zealand: Imprint Limited.
- Simi motion. (n.d.). *Manual, Reality Motion Systems*. Germany: Author.
- Sims, B. (1997). *Pool Lifeguard*. USA: Mosby Lifestline.
- Singapore Life Saving Society. (1990). *The Manual of Water Skills*. Singapore: Author.
- Singapore Life Saving Society. (1992). *The Manual of Life Saving*. Singapore: Author.
- Surf Life Saving Association Australia. (1985). *Surf Life Saving Training Manual*. 27th edition revised, Australia: Author.
- Swimming Teachers' Association. (2001). *National Aquatic Rescue Standard NARS Cross*. Walshall: Author.
- Thompson, D., Nickolas, L. W., & Williams, C. (1999). Muscular soreness following prolonged intermittent high intensity shuttle running. *Journal of Sports Science*, 17, 387-395.
- Torney, A. J. & Clayton, R. D. (1970). *Aquatic Instruction, Coaching and Management*. Minneapolis, Minn: Burgess Publishing Company.
- Watkins, J. (1980). Swimming biomechanics. Part 1. *New Zealand Journal of Health, Physical Education and Recreation*, 13(2), 54, 56-57.

A necessidade do ensino do salvamento aquático na formação do professor de Educação Física

La necesidad de la enseñanza del salvamento acuático en la formación del profesor de Educación Física

The need of lifesaving instruction in the teacher of Physical Education

Rafael Manoel José*

Graduado em Educação Física pela Univ. Federal de Santa Catarina (UFSC)
Soldado do Corpo de Bombeiros Militar de Santa Catarina (CBMSC)

Edgard Matiello Júnior**

Doutor em Educação Física.
Docente da Univ. Federal de Santa Catarina (UFSC)

Correspondencia autor/es

*rafaelmjose@yahoo.com.br

**degamatiello@uol.com.br

RESUMO

Este artigo, tem como objetivo alertar para a necessidade do ensino do salvamento aquático na formação do professor de Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina, tendo em vista a elevada possibilidade de intervenção deste educador, para uma redução no número de mortes por afogamento. Considerando, o elevado envolvimento da população de Florianópolis e daqueles que visitam a cidade com o meio líquido, pelo fato desta ser uma região litorânea e repleta de piscinas, rios, praias e cachoeiras onde se faz o lazer. Por estas razões, consideramos que o envolvimento direto do professor de Educação Física com o ensino e aprendizado da prática de natação e de salvamento aquático, é extremamente necessário que seja melhor desenvolvido nas atuais disciplinas dos cursos (Licenciatura e Bacharelado), onde muito pouco é tratado sobre o referido tema.

Palavras-chave: Ensino; natação; salvamento aquático; Educação Física.

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo alertar la necesidad de la enseñanza del salvamento acuático en la formación del profesor de Educación Física de la Universidad Federal de Santa Catarina, teniendo como objetivo importante la posibilidad de intervención de este educador, para reducir el número de muertes por ahogamiento. Considerando el elevado desarrollo de la población de Florianópolis y de aquellos que visitan la ciudad y su medio acuático, por el hecho de ser una región litoral y repleta de piscinas, ríos, playas y pantanos donde se pasa el tiempo de ocio. Por estas razones, consideramos que el desarrollo directo del profesor de Educación Física así como la enseñanza y aprendizaje de la práctica de la natación y del salvamento acuático es extremadamente necesario para que sea más desarrollado en las actuales disciplinas de los cursos (licenciatura y bachillerato), donde son tratados muy pocos contenidos relacionados con estos temas.

Palabras Clave: Enseñanza. Natación. Salvamento acuático. Educación Física.

ABSTRACT

Considering the high involvement of the population from Florianopolis and those who visit the city enjoying the liquid environment, having swimming pools, rivers, beaches and waterfalls as places of leisure; the fact that this is a coastal region and also; the direct involvement from the Physical Education teacher with the teaching and learning of the practice of swimming and water rescue, this article aims to point the need to teach water rescue in formation of the Physical Education teacher at Federal University from Santa Catarina, in view of the high possibility of intervention from the educator to a reduction in the number of deaths by drowning and that the present subjects of courses (Licenciature and BA), very little is seen on the subject.

Key Words: Teaching, learning, swimming, water rescue; Physical Education.

INTRODUÇÃO

Criado no Estado de Santa Catarina desde o verão de 1963 pelo Corpo de Bombeiros Militar (CBMSC) e, a partir de 1997, pelo CBMSC e por Guarda-vidas Cíveis, o serviço de salvamento aquático vem cada vez mais mostrando sua importância, não somente nas regiões litorâneas, bem como em todos os locais onde são desenvolvidas atividades aquáticas. De acordo com o CBMSC, apenas nas praias da Capital e da Região da Grande Florianópolis, foram registradas na temporada 2006/2007 (de 09 de dezembro de 2006 até 08 de abril de 2007), 1349 ocorrências relacionadas com salvamento aquático (CBMSC, 2007). Este é um dado que está diretamente relacionado com o crescente número de habitantes da capital do Estado de SC e também com o grande fluxo de turistas presentes durante a temporada de verão em nossas praias, sendo estas, uma das maiores atrações turísticas do Estado. Entretanto, grande parte das mortes por afogamento não acontecem nas praias e sim em piscinas.

Considerando o envolvimento do Professor de Educação Física com as atividades aquáticas, podendo este ser um colaborador para a redução de acidentes no meio líquido, este trabalho tem por objetivo enfatizar a necessidade do ensino do “salvamento aquático” na formação do referido educador, principalmente quando se trata de instituições localizadas em regiões litorâneas como é o caso dos cursos de Graduação em Educação Física da UFSC.

Alguns dados, alguns problemas

Cipriano Júnior (2007, p. 52) cita que de acordo com o Instituto Médico Legal – IML de Florianópolis, entre 1997 e 2006, foram 392 óbitos por afogamento na referida Cidade. Observe alguns dados apresentados pelo referido autor:

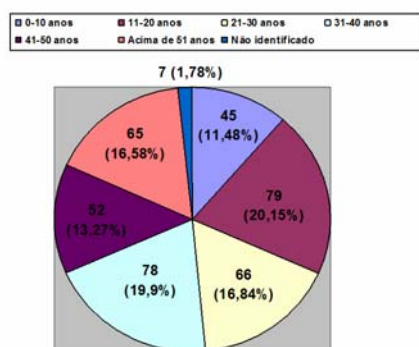


Ilustração 1. Óbitos por afogamento na grande Florianópolis de acordo com a idade – IML Florianópolis – de 1997 a 2006

As figuras acima nos apresentam dados de suma relevância, mostrando principalmente que as mortes por afogamento na Grande Florianópolis têm destaque na Ilha de Santa Catarina; que não se restringem apenas às praias, sendo as piscinas apontadas

como local de maior número de óbitos por afogamentos na referida região; apresentam grande diversidade dos óbitos de acordo com a faixa-etária e; ocorrem mais com pessoas do sexo masculino (Cipriano Júnior, 2007).



Ilustração 2. Óbitos por afogamento na grande Florianópolis de acordo com o local – IML Florianópolis (1997-2006)

Cipriano Júnior nos cita ainda que dentre as praias e balneários mais perigosos da região centro-sul de Santa Catarina, as Cidades de Florianópolis, Palhoça e São José são as que, respectivamente, lideram o ranking com destaque para a Praia dos Ingleses em 2º lugar na região sul do estado de Santa Catarina – 20 óbitos por afogamento (2007, p. 69, p. 71).

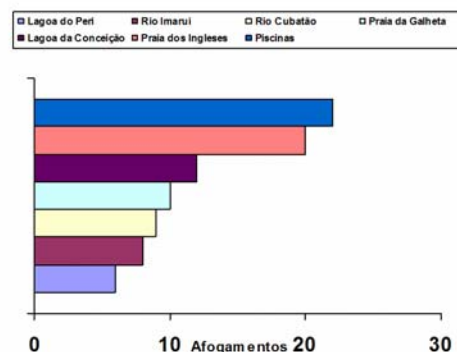


Ilustração 3. Locais com maior número de óbitos por afogamento na grande Florianópolis – IML Florianópolis (1997-2006)

De acordo com a figura 03, é possível observar a importância e as possibilidades de atuação do professor de Educação Física para minimizar os casos de morte por afogamento, tendo em vista que em piscinas, locais aonde acontece um elevado número de mortes por afogamento, não se fazem presentes fatores de risco como buracos e correntes de retorno, presentes nas praias. Ensinar seus alunos a nadar ou simplesmente a flutuar já seria um grande passo para colaborar-se com uma diminuição no número de casos de afogamento e mortes. Aprender a ensinar noções básicas referentes às técnicas de salvamento aquático, seria um incremento ainda

maior para, de forma indireta, atuar-se com a prevenção de afogamentos e óbitos por este motivo.

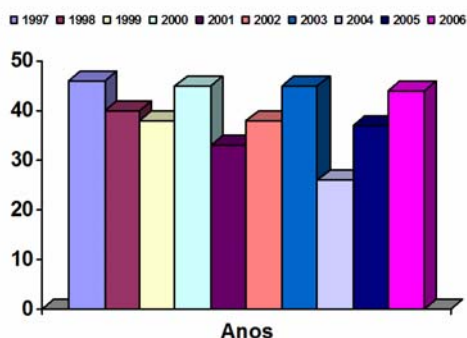


Ilustração 4. Óbitos por afogamento na grande Florianópolis de acordo com o ano – iml Florianópolis (1997-2006)

A pesar do enfoque do Salvamento Aquático ainda ser muito mais voltado para as praias, não é mais possível restringi-lo somente a esses espaços e também achar que cabe somente ao Corpo de Bombeiros Militar zelar pela segurança e prevenção de vidas. A busca pelo entretenimento através da prática de atividades aquáticas vai além delas. Além disso, o ambiente praias pode também vir a ser um local para realização de atividades mediadas por professores de Educação Física, principalmente quando se trata de uma cidade como Florianópolis, situada quase totalmente numa ilha e que possui diversas escolas próximas de praias e lagoas.

No Centro de Desportos – CDS da UFSC, no que se refere à formação profissional em Educação Física, pode-se observar que o Salvamento Aquático não vem recebendo a devida atenção.

Fazendo-se uma breve análise das ementas das disciplinas mais relacionadas com o tema “salvamento aquático” (Emergências em Educação Física, Teoria e Metodologia da Nataação I e Teoria e Metodologia da Nataação II), vê-se o seguinte:

- Teoria e Metodologia da Nataação I (obrigatória na Licenciatura – 2ª fase e no Bacharelado – na 3ª fase) – “(...) *Adaptação ao meio líquido. Noções de flutuabilidade, propulsão, respiração e mergulho.* (...)” (Fensterseifer, et all, p. 60);
- Teoria e Metodologia da Nataação II (obrigatória no Bacharelado – 4ª fase e eletiva na Licenciatura) – “(...) *noções de salvamento em nataação* (...)” (Fensterseifer, et al, p. 60) e;
- Emergências em Educação Física (obrigatória no Bacharelado – 4ª fase e optativa na Licenciatura) – “*Concepções e princípios de atendimento de emergência. Técnicas de primeiros socorros em diferentes situações do cotidiano profissional em Educação Física. Prevenção de lesões*” (Fensterseifer, et all, p. 65).

Não só pela análise das emendas mas principalmente por tê-lo vivenciado, é nítida a carência da

abordagem deste assunto na formação do professor de Educação Física nesta Universidade.

SALVAMENTO AQUÁTICO

O Salvamento Aquático em Santa Catarina tem sua origem mais ligada ao Corpo de Bombeiros Militar do que a qualquer outra instituição, vindo o Curso de Educação Física da UFSC a fazer parte desta história muito recentemente.

De acordo com Souza (1999), no início dos anos 60, oficiais militares catarinenses foram designados para um estágio no Corpo de Bombeiros de Santos – São Paulo. Ao retornarem, criariam a “Polícia de Praia e o corpo de salva-vidas”. De acordo com o mesmo autor, viria de Santos o capacitado técnico Sargento Torock, que formaria, na Ilha do Campeche, ilha pertencente à cidade de Florianópolis, o primeiro grupo de salva-vidas de Santa Catarina, composto por 12 homens, que viriam a atuar pela primeira vez na temporada de verão de 62/63 na praia de Balneário Camboriú.

Ao longo desses anos, diversas foram as reestruturações e remanejamentos ocorridos dentro do CBMSC, sendo que, devido ao baixo efetivo da corporação, em 1997 a referida instituição começou a formar os primeiros Guarda-vidas civis.

Em 1998 o Curso de Graduação de Educação Física da UFSC parecia iniciar seu envolvimento com o Salvamento Aquático. O primeiro Curso de Formação de Guarda-vidas Civil realizado em Florianópolis (dezembro de 1998) foi feito através de uma parceria entre UFSC, Fundação de Amparo à Pesquisa e Extensão Universitária – FAPUE, Centro de Desportos – CDS, Sistema Nacional de Emprego – SINE/SC e CBMSC. Dos 64 alunos que iniciaram o curso, formaram-se 13 mulheres e 32 homens, totalizando 45 Guarda-vidas Civis (Estado de Santa Catarina, 1998). No entanto, a referida parceria não foi levada adiante, deixando de ser observadas as vantagens tanto para o Corpo de Bombeiros como para os graduandos do Centro de Desportos da UFSC, em realizar um trabalho conjunto, visando sempre a comunidade.

Machado, já em 1978, citava: “*aprender o salvamento é uma obrigação de toda pessoa que sabe nadar, para que possa ser útil quando necessário*” (p. 119). Nesta mesma obra o referido autor já fazia diversos apontamentos a respeito do salvamento aquático, sendo que muitos deles ainda hoje são utilizados, como características do nado de aproximação do socorrista à vítima; as técnicas de desvencilhamento, em caso de a vítima agarrar o socorrista; alguns tipos de transporte/reboque de vítima na água; exercícios de equilíbrio na posição vertical; nado lateral; movimento de pernas em “tesouradas” e até a técnica utilizada para a retirada de vítima da piscina.

Tendo como base as técnicas de flutuabilidade horizontal e vertical, busca-se também despertar aqui

as possibilidades para a realização do "(...) ensino do auto-salvamento nas aulas de natação (...)" já que este "(...) parece despontar como um recurso eficaz na prevenção de afogamento" (Vasconcellos & Santos, 2004, p. 07). Os mesmos autores citam ainda: "acreditamos que o ensino do auto-salvamento, com base na aprendizagem de técnicas adaptadas de palmateio e flutuação, possam colaborar para que a criança aprimore seu deslocamento e permaneça mais "à vontade" no meio aquático, reduzindo-se desse modo a probabilidade de afogamento" (p. 07).

Além das técnicas de flutuabilidade sem a utilização de materiais, e com a utilização de materiais tradicionais utilizados para as aulas de natação, todos aqueles nitidamente úteis como flutuantes podem ser utilizados para o auto-salvamento, inclusive as próprias vestimentas, desde que sejam realizados os procedimentos adequados para inflá-los (Royal Life Saving, 2004; Ballatore & Miller, 1990; American Red Cross, 1988). Este tipo de atividade, inclusive, pode ser uma ótima opção para a recreação infantil em ambientes com piscina.

Diversas são as possibilidades para o desenvolvimento de atividades relacionadas ao salvamento aquático na formação do professor de Educação Física (Palacios, 2000; Peresenda, 2007). No entanto, parece haver uma certa displicência com relação a este tema.

Em pesquisa realizada (José, 2005) foi possível constatar que o grau de conhecimento apontado através de questionário pelos acadêmicos da primeira fase da Graduação em Educação Física da UFSC sobre salvamento aquático, era o mesmo que aqueles que estavam se formando, ou seja, apenas 62,5%.

Participou também da pesquisa um grupo de professores que atuava em natação na Grande Florianópolis. Dentre os formandos e formados, 81,25% demonstravam importância acima da média com relação ao assunto e 81,25% citam que o grau de abordagem do assunto na graduação fica abaixo da média. 50% dos formandos e 93,75% dos formados manifestaram-se a favor da criação de uma nova disciplina referente a salvamento aquático.

A NATAÇÃO EM FLORIANÓPOLIS E SUA RELAÇÃO COM O SALVAMENTO AQUÁTICO

"Todo nadador deve ser capaz de levar à terra firme qualquer pessoa cansada ou a ponto de afogar-se" (Berlioux, 1974, p. 288). No entanto:

"A natação tornou-se um esporte relativamente elitizado atualmente, já que se paga geralmente caro para participar de aulas em escolinhas ou clubes, e desconhecemos espaços públicos e gratuitos onde se ensine a nadar. Mesmo em nossa realidade (CDS/UFSC) cobra-se pelas inscrições na ESINDE, projeto destinado à comunidade. Para a comunidade esse valor não é pequeno tendo em vista os gastos que são mínimos. Enquanto monitor nesse projeto, não é difícil perceber que o nível socioeconômico dos alunos não é baixo e seria uma interessante pes-

quisa por sinal, verificar este fato para se poder questionar a quem a Universidade Federal de Santa Catarina vem atendendo. Qual o valor desse trabalho de extensão?" (Santana, 2005, p. 08).

Nas escolas da ILHA de Santa Catarina mais uma vez, Santana critica o tecnicismo e aponta ainda, como uma de suas principais preocupações, a importância do domínio sobre o meio líquido e a aprendizagem do nado utilitário ou de sobrevivência, para então estimular os alunos a experimentarem "novas sensações na prática de outras atividades relacionadas com o meio líquido tais como: surf, iatismo, remo, mergulho, entre outros, como um simples banho de mar" (p. 24).

"É lamentável que a natação não faça parte do currículo escolar das escolas públicas de Florianópolis, isso talvez ocorra em virtude da falta de um local apropriado nas escolas para a prática de natação, uma má utilização dos recursos físicos disponíveis na comunidade, a falta de interesse dos professores de Educação Física Escolar em desenvolver a modalidade, como também da realidade física encontrada nas escolas públicas" (Santana, 2005, p. 25).

Infelizmente, a cultura da natação ainda não se faz presente dentro da rede escolar de Florianópolis.

É coerente que leve-se em conta as dificuldades relacionadas aos espaços físicos destinados às nossas escolas quando se trata da prática da natação. Construir e realizar as manutenções de uma piscina não é como construir e manter uma quadra de esportes ou um campo de futebol, mas não seria Santana (2005) o primeiro a mostrar-se instigado com as possibilidades e importância da natação na rede pública de ensino de Florianópolis e com os recursos naturais oferecidos pela cidade.

Silva (1992) já apontava em sua pesquisa os diversos bons motivos para que a natação se fizesse presente na rede pública de Florianópolis, citando inclusive algumas escolas que "ofereciam condições plenas para a realização da prática de natação nos recursos naturais hídricos". No entanto, iria deparar-se com certo descaso por parte dos envolvidos com sua pesquisa e também com a questão da poluição de nossas baías. Apontava para a prática de uma natação mais abrangente com relação à "cultura do movimento":

"Não queremos aqui deixar de reconhecer o grande valor científico atribuído à técnica de nadar, que dá ao homem o conhecimento fundamental para que ele possa compreender seus movimentos no meio líquido e poder progredir na superação de suas capacidades e de seus limites. Porém, é importante conciliar a técnica ao prazer, reconhecer e abrir mão de métodos e processos pedagógicos que não condizem com a realidade e aspirações dos alunos" (p. 04).

E ainda:

"Se priorizarmos na natação a concepção de um esporte com movimentos descontraindo sob a forma lúdica para o aprendizado, não só dos quatro estilos (crawl, costas, peito e golfinho), também podemos vinculá-la a outros esportes: a natação submarina, o mergulho, o salvar vi-

das, o pólo aquático, saltos ornamentais e outros jogos que possivelmente poderão surgir” (p. 05).

Continuando a nos apontar possibilidades, Guimarães (1995) destacava o nadar como “*uma expressão da cultura do movimento*”, ao desenvolver a prática da natação na Lagoa do Peri, localizada no Sul da Ilha de Santa Catarina, com crianças da comunidade. Moraes também nos aponta a “*valorização dos recursos naturais de uma ilha*”, ao desenvolver sua pesquisa sobre a natação nas aulas de Educação Física de duas escolas próximas ao mar (1998).

Assim como a preocupação em se levar a natação para além das academias e piscinas, a relação entre a segurança e primeiros socorros em ambientes aquáticos com profissionais de natação também não é tema recente no CDS/UFSC (Pereira, 1995).

Na mesma linha de pensamento de que a Educação Física pode servir como prevenção aos acidentes de forma indireta, Short (1994), citado por Mocellin (2006) apresenta o seguinte quadro:

Quadro 01. Práticas preventivas sobre os perigos do mar. Fonte: Short (1994), citado por Mocellin (2006).

Tipo de usuário	Nível de risco Público	Programa educacional	Local
Escola primária	Risco Elevado	Ensinar a nadar; Palestras nas escolas; Demonstrações práticas no ambiente praias.	Escola; Piscina; Praia.
Escola Secundária	Alto Risco	Palestras nas escolas; Demonstrações Práticas no ambiente praias.	Escola; Piscina; Praia.
Público em Geral	Baixo Risco	Campanha Educativa na TV	Mídia;
Banhistas Locais	Risco Moderado	Campanha Educativa na TV Distribuição de Folders.	Mídia; Praia.
Banhistas Visitantes	Alto Risco	Campanha Educativa na TV; Distribuição de Folders; Vídeos.	Aeroporto; Hotel; Ônibus de excursão; Praia.

Analisando o quadro apresentado, pode-se observar o papel da Educação Física, através do ensino da natação e ainda sobre técnicas básicas de salvamento aquático e auto-salvamento para uma diminuição nos casos de mortes por afogamento, principalmente entre crianças e adolescentes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir do momento que a natação se faz presente dentro da Educação Física, seja ela na graduação, na Educação Física Escolar ou em clubes e acadêmias,

seus referidos professores tornam-se Guardavidas de forma indireta, pois ensinando seus alunos a nadar, fazem com que os mesmos deixem de ser ou tenham menor chance de ser vítimas em potencial. No entanto é preciso levar em conta que tal ensino deve ser disponibilizado para todos a fim de, oferecer condições a nadadores a lidar com situações de risco.

É preciso saber que, principalmente em cidades litorâneas e cidades que possuam mananciais hídricos como opção de lazer, a Educação Física não pode se resumir aos esportes com bola. É preciso enxergar as possibilidades de fazer com que as aulas de natação não se restrinjam somente aos seus quatro estilos tradicionais (crawl, peito, costas e borboleta ou golfinho).

Ao levar-se a natação não só para as academias, mas também para fora delas, junto com a abordagem do salvamento aquático, dá-se ênfase à prevenção de acidentes no meio líquido. Que seja então a Graduação o local no qual os futuros professores de Educação Física preparar-se-ão para isso.

REFERÊNCIAS

- American Red Cross (1980). Basic rescue and water safety. Second edition.
- Ballatore, R.; Miller, W.; O'Connor, B. (1990). Water Safety. Swimming and aquatics today. St. Paul, MN: West Publishing Company.
- Berlioux, M. (1974) Cap 8 – Natación y Medicina, IV – Salvamento. La natación. Manual práctico de natación, water pólo, saltos y ballet acuático. 3ª edición. Editorial Hispano Europea: Barcelona.
- Cipriano, Z. A. (2007). O perfil do afogado no litoral centro-sul do Estado de Santa Catarina. São José: Universidade do Vale do Itajaí. Centro Tecnológico da Terra e do Mar. (Monografia do Curso de Formação Oficial Bombeiro Militar – Tecnólogo em Gestão de Emergências).
- Estado de Santa Catarina. Corpo de Bombeiros Militar de Santa Catarina. 1º Batalhão de Bombeiros Militar – 1º BBM (2007). Relatório Final da Operação Veraneio 2006/2007. Florianópolis.
- Estado de Santa Catarina. Corpo de Bombeiros Militar de Santa Catarina, Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Desportos, Fundação de Amparo à Pesquisa e Extensão Universitária, Sistema Nacional de Emprego. (1998). 1º Curso de Salvamento Aquático. Turmas A/B. Relatório Final. Florianópolis
- Fensterseifer, A.; Jesus, J.; Nascimento, J.; Nahas, M.; Moraes, P. (2005) Projeto de implantação do curso de Bacharelado em Educação Física. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina.
- Guimarães, E. (1995). Nadar: uma conversa com a Lagoa do Peri. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina. (Monografia do Curso de Graduação em Educação Física).
- José, R. (2005). Resgate aquático e prevenção de afogamentos: nível de conhecimento em acadêmicos do curso de Educação Física/UFSC e professores de natação da grande Florianópolis. In: Simpósio Sul-americano de salvamento aquático. (Trabalho apresentado na forma de painel. Tramandai-RS).
- Machado, D. VI – Salvamento – p. 119-134. (1979). Metodologia da natação. Editora Pedagógica e Universitária. São Paulo.
- Mocellin, O. (2006). Determinação do Nível de Risco Público ao Banho de Mar das Praias Arenosas do Litoral Centro Norte de Santa Catarina. Itajaí: Universidade do Vale do Itajaí. (Dissertação de Mestrado em Ciência e Tecnologia Ambiental)
- Moraes, M. (1998). Natação escolar: valorizando os recursos naturais de uma ilha. Florianópolis: Universidade Federal de Santa

- Catarina. (Monografia do Curso de Graduação em Educação Física).
- Palácios, J. (2000). Salvamento Acuático. Teoría y recursos didácticos. Xaniño editorial: A Coruña
- Pereira, R. (1995) Análise do nível de conhecimento de profissionais de natação em relação à segurança e primeiros socorros em ambientes aquáticos. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina. (Monografia do Curso de Graduação em Educação Física).
- Peresenda, D. (2007). Salvamento Acuático. Fundamentos técnicos, tácticos, y estratégicos del rescate acuático. 1º Ed. Aguaseguras Editora: Quilmes.
- Royal Life Saving Society Australia. (2004). Swimming e Lifesaving: Water safety for all australians. 5 ed. Elsevier.
- Santana, J. (2005) Natação e suas possibilidades educativas para crianças do ensino fundamental (5º a 8º séries) na Ilha de Florianópolis. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina. (Monografia do Curso de Graduação em Educação Física).
- Silva, M. (1992). Projeto de implantação da natação nas aulas de Educação Física dos colégios da Ilha de Santa Catarina, Florianópolis, utilizando os recursos naturais hídricos disponíveis. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina. (Monografia do Curso de Graduação em Educação Física).
- Souza, H. (1999). O homem da ilha e os pioneiros da caça submarina. Tubarão: Ed Dehon
- Vasconcellos, M.; Santos, R. (2004). Um estudo sobre o ensino do auto-salvamento nas aulas de natação, para crianças de 4 a 6 anos, como conteúdo auxiliar na prevenção de afogamentos. Rio de Janeiro: Faculdades Integradas Maria Tereza. (Artigo monográfico - Pós graduação "Latu Sensu" em natação e hidroginástica).



III CONGRESO EURO AMERICANO DE MOTRICIDAD HUMANA

Deporte, Intervención y Transformación Social

Santiago de La Ribera-San Javier
7-9 de Octubre de 2009

Facultad de Ciencias del Deporte
Universidad de Murcia

<http://www.redeuromh.com>



Organiza



Apoyo



Publicaciones

Actualización y aprendizaje de la RCP Básica

Abraldes, J. A., Rodríguez, N., Rubio, J. A. y Martínez, P.



Año: 2006
ISBN: 978-84-611-3148-7
Editorial: FESSGA
Páginas: 56
Precio: 8€

En esta publicación se actualizan los protocolos de la RCP Básica en función de los criterios establecidos por la European Resuscitation Council, en noviembre de 2005.

El salvamento acuático deportivo a estudio

Abraldes, J. A. y Rodríguez, N. (Eds.)

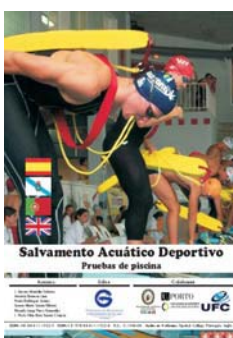


Año: 2007
ISBN: 978-84-612-0944-6
Editorial: FESSGA
Páginas: 224
Precio: 20€

Esta publicación responde a un libro que conmemora el 10º aniversario de la FESSGA y que presenta diferentes estudios relacionados (iniciación, rendimiento, talentos) con este deporte.

Salvamento Acuático Deportivo. Pruebas Piscina

Abraldes, J. A., Lima, A., Rodríguez, N. et al.



Año: 2006
ISBN: 978-84-611-1322-4
Editorial: FESSGA
Páginas: 60 min.
Precio: 15€

Este DVD aporta una visión completa del deportista a medida que va realizando la prueba. La sincronización de dos cámaras nos permite apreciar como se desarrollan los aspectos técnicos de las pruebas.

Salvamento Acuático. Guía del alumno

Abraldes, J. A.



Año: 2007
ISBN: 978-84-96353-69-9
Editorial: UCAM
Páginas: 330
Precio: 15€

Este manual desmenuza los contenidos de la asignatura de Salvamento acuático que se imparten en la licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la Universidad Católica San Antonio (UCAM).

Salvamento y socorrismo. Secuencias de rescate en el medio acuático

Abraldes, J. A.



Año: 2006
ISBN: 978-84-611-1347-7
Editorial: FESSGA
Páginas: 190
Precio: 20€

En esta obra se observan minuciosamente las características de los rescates a través de una secuencia fotográfica, utilizando diferentes tipos de material ante diferentes situaciones.

Book of abstracts. International Lifesaving Congress

Abraldes, J. A. y Rodríguez, N. (Eds.)

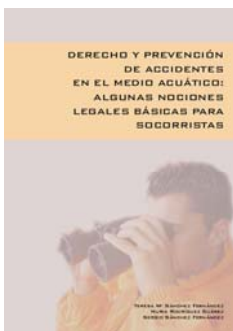


Año: 2007
ISBN: 978-84-612-1082-4
Editorial: FESSGA
Páginas: 164
Precio: 0€ (Pdf); 20€ (Papel)

Esta obra recoge los resúmenes de todos los trabajos presentados en el International Lifesaving Congress 2007, celebrado en A Coruña, con motivo del 10º aniversario de la FESSGA.

Derecho y prevención de accidentes en el medio acuático. Nociones legales para socorristas

Sánchez, T. M., Rodríguez, N. y Sánchez, S.



Año: 2008
ISBN: 978-84-612-2780-8
Editorial: FESSGA
Páginas: 80
Precio: 15€

En esta obra podemos encontrar las nociones básicas legales que deben de conocer los socorristas para desempeñar su trabajo con calidad y seguridad ante sus responsabilidades.

Estudios ante una necesidad: Salvamento y Socorrismo Acuático

Abraldes, J. A. y Rodríguez, N. (Eds.)



Año: 2008
ISBN: 978-84-612-6323-3
Editorial: FESSGA
Páginas: 280
Precio: 20€

Esta publicación recoge estudios sobre cuatro grandes aspectos: primeros auxilios, salvamento deportivo, salvamento profesional y, gestión de la seguridad en espacios acuáticos.

Pedidos: FESSGA. C/Hábitat, nº8, Bajo, Izq. 15.172. Perillo. Oleiros. A Coruña. España. Telf: 981.97.71.20. Fax: 981.97.71.42.
Las personas con licencia federativa de la FESSGA tienen descuentos especiales sobre el precio de venta al público.

Noticias · Información FESSGA

INFORMACIÓN SOBRE LA LICENCIA PROFESIONAL DE LA FESSGA PARA EL AÑO 2009

1. La licencia del año 2009 viene ofertada por la Federación de Salvamento e Socorrismo de Galicia.

2. La validez de la licencia se extiende hasta el 31 de diciembre de 2009.

3. La licencia de la FESSGA se concede con las titulaciones otorgadas por la Federación de Salvamento e Socorrismo de Galicia, Federaciones Autonómicas y FESS.

4. La licencia de la FESSGA tiene las ventajas que, a continuación, se detallan:

- Seguro de Responsabilidad Civil de cobertura NACIONAL, contratado por la FESSGA, a través de las siguientes aseguradoras: Seguros La Estrella y Mutualidad General Deportiva.
- Seguro de accidentes ilimitado en centros reconocidos con cobertura NACIONAL, contratado por la FESSGA a través de Seguros Bilbao.
- Asesoría laboral y jurídica gratuita (según convenio de la FESSGA).
- Descuentos en las cuotas de actividades formativas, congresos y cursos de nivel superior.
- Descuentos en material de salvamento y socorrismo (formativo, profesional y deportivo).
- Mayores posibilidades en el mercado laboral.
- Respaldo federativo a la titulación.
- Participación democrática en la FESSGA.
- Información sobre los cursos y actividades de la Federación de Salvamento e Socorrismo de Galicia y así como de otros organismos (según convenio).
- Acceso a cursos de nivel superior, especialidades y actividades de formación continuada.

5. Requisitos para la obtención de esta licencia:

- Es *imprescindible* adjuntar la siguiente documentación:
 - Modelo de solicitud debidamente cumplimentado.
 - Una fotografía por cada licencia solicitada.

*Si es la primera vez que se renueva:

- Una fotografía para el archivo.
 - Fotocopia de D.N.I.
 - Fotocopia de la titulación.
- Resguardo original del ingreso bancario por el importe de la/s licencia/s solicitadas, indicando en el concepto del ingreso: CUOTA 2009 y el NOMBRE y APELLIDOS del titular de la licencia.
- Las ventajas de la licencia tienen efecto a partir de la fecha de entrada en la FESSGA de TODA la documentación requerida.
- Las solicitudes de renovación INCOMPLETAS o INCORRECTAS NO serán tramitadas.

Licencia	Tipo de licencia	Licencia para todo el año 2008	
		FESSGA	FESS
☐	Socorrista en Primeros Auxilios	65 €	80 €
☐	Socorrista en Salvamento Acuático	65 €	80 €
☐	Coordinadores de Salvamento Acuático Profesional	65 €	85 €
☐	Profesor de Primeros Auxilios ..	65 €	95 €
☐	Profesor de Salvamento Acuático	65 €	95 €
☐	Profesor (otros)	60 €	70 €
☐	Socorrista-Deportista FESSGA ..	45 €	55 €

Si se renueva más de una licencia se paga la de mayor importe y 7 euros más por cada una de las otras licencias renovadas.

El ingreso se abonará en la cuenta de la FESSGA, en la entidad bancaria **Caixanova: 2080-0184-76-0040008865**. Especificando en el concepto: Cuota 2008 de *nombre y apellidos* del titular de la licencia.



FICHA DE DATOS PARA LA LICENCIA FESSGA

Nº LICENCIA (si se posee de otros años): _____

NOMBRE y APELLIDOS: _____

D.N.I.: _____ - F. NACIMIENTO: ____/____/____

DIRECCIÓN: _____

C.P.: _____ LOCALIDAD: _____

PROVINCIA: _____ TELÉFONOS: _____

E.MAIL: _____

FIRMA (Solicitante)

INFORMACIÓN SOBRE LA LICENCIA DEPORTIVA DE LA FESSGA PARA LA TEMPORADA 2008 / 2009

La licencia de esta temporada es otorgada por la FESSGA con el respaldo de la FESS, tiene las siguientes características:

1. Tiempo en vigor: desde el 01 de noviembre de 2008 hasta el 31 de octubre de 2009.

2. El seguro es con la *Mutualidad General Deportiva (MGD)*, con nº de póliza: 4490, cuyas condiciones están a vuestra disposición en la FESSGA.

3. Estará en vigor siempre que se cumplan los requisitos exigidos:

- Pago de cuota (ver cuadro).
- Fotocopia de D.N.I.

Licencia	Tipo de licencia	Licencia de la temporada 2008/2009
		FESSGA
☐	Deportista Escuela	6 €
☐	Deportista menor de 14 años	25 €
☐	Deportista mayor de 14 años	35 €
☐	Club	125 €
☐	Árbitro autonómico	35 €
☐	Árbitro nacional	55 €
☐	Directivo club	35 €
☐	Directivo FESSGA	35 €
☐	Monitor de Salvamento	35 €
☐	Entrenador auxiliar	35 €
☐	Entrenador superior	50 €

Si se renueva más de una licencia se paga la de mayor importe y 7 euros más por cada una de las otras licencias renovadas.

El ingreso se abonará en la cuenta de la FESSGA, en la entidad bancaria **Caixanova: 2080-0184-74-0040007656**. Especificando en el concepto: Cuota 2008 de *nombre y apellidos* del titular de la licencia.

4. Si ocurre un accidente se deben realizar los siguientes pasos:

1. Notificación al club, quien hará un certificado de lesión.
2. Notificación a la FESSGA, que hará el parte necesario para acudir al centro hospitalario.
3. En caso de urgencia se irá al hospital y posteriormente se comunica a la FESSGA y al club para dar el parte oportuno.
4. Es obligatorio acudir a un centro concertado con la MGD, excepto casos muy graves y urgentes.
5. Llevar al centro médico la licencia actualizada.

5. La FESSGA no respaldará ningún parte que no cumpla lo anterior.

6. Cualquier solicitud que no venga cumplimentada como se indica **no** tendrá validez ni será tramitada por la FESSGA.

7. Las solicitudes que no vengan firmadas **NO** tendrán validez ninguna.

8. Una vez tramitadas la FESSGA devolverá esta hoja sellada al club.



FICHA DE DATOS PARA LA LICENCIA DEPORTIVA

Nº LICENCIA (si se posee de otros años): _____

NOMBRE y APELLIDOS: _____

D.N.I.: _____ - F. NACIMIENTO: ____/____/____

DIRECCIÓN: _____

C.P.: _____ LOCALIDAD: _____

PROVINCIA: _____ TELÉFONOS: _____

CLUB: _____ IMPORTE _____ €

E.MAIL: _____

FIRMA (Solicitante)*

FIRMA y SELLO (Club)

*Firma de padre/madre (en caso de menores)



VIII CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR

CEUTA, DEL 3 AL 6 DE SEPTIEMBRE DE 2009



Convoca



Organiza



Ciudad
Autónoma
de Ceuta

Co-organizan



UGR



Últimas revistas FEGUI



ARTÍCULOS

Sentencias judiciales en salvamento y socorrismo.

Sánchez, P.

Preparación física en el salvamento acuático profesional.

Prieto, J. A.

Elección del tipo de aletas más apropiado en salvamento acuático

Villar, J. M., Agulló, F., Cotarelo, R., Gil, R., Iglesias, F., López, F. y Palacios, J.

El río, ese desconocido (I)

García, M.

Salvamento en ríos, riadas e inundaciones. Rescate de víctimas

García, M.



ARTÍCULOS

Salvamento acuático profesional: más que un deporte. Una nueva y mejor formación.

Palacios, J.

Orientaciones metodológicas para la introducción del salvamento acuático y 1ºs auxilios en edades escolares.

Barcala, R. y García, J. L.

Marco legal aplicable a las piscinas de uso colectivo. El personal de salvamento y socorrismo.

Sánchez, P.

3º Congreso Gallego: Presente y futuro de la investigación, el desarrollo y la innovación en salvamento, socorrismo y actividades acuáticas

Palacios, J.



ARTÍCULOS

Inmersión de urgencia.

Bomberos del Salnés.

Bandera Azul como Estímulo-Certificación de la calidad ambiental de playas y puertos deportivos.

Sánchez, J. R.

Consulta Jurídico-Laboral

Cardoné J. y García, C.

Protocolo de R.C.P. Básica adaptado a una mujer gestante de tercer trimestre

Del Castillo, M., Méndez, E. M., García, F. y Oleagordia, A.



ARTÍCULOS

Congreso Internacional de Salvamento y Socorrismo 2007

Rodríguez, N. y Ríos, M.

Estudio descriptivo de los factores de seguridad existentes en las playas bandera azul de la Región de Murcia

Abraldes, J. A. y Rubio, J. A.

Planificación del servicio de salvamento y socorrismo en las playas de Riazor, Orzán y Matadero

García, P. H.



ARTÍCULOS

Perfil antropométrico de la selección gallega femenina de salvamento deportivo

Vila, H., Rodríguez, N., Ferragut, C., y Abraldes, J. A.

Factores determinantes del rendimiento en la prueba de 50m rescate de maniquí

García, R., Cuadrado, A., y Abraldes, J. A.

La imagen del socorrista acuático. Una prueba piloto en niños de 7 y 11 años

Padilla, H.

Pedidos: FESSGA. C/Hábitat, nº8, Bajo, Izq. 15.172. Perillo. Oleiros. A Coruña. España. Telf: 981.97.71.20. Fax: 981.97.71.42.
Las personas con licencia federativa de la FESSGA tienen descuentos especiales sobre el precio de venta al público.

V TROFEO INTERNACIONAL CÁCERES 2016: SALVAMENTO Y SOCORRISMO

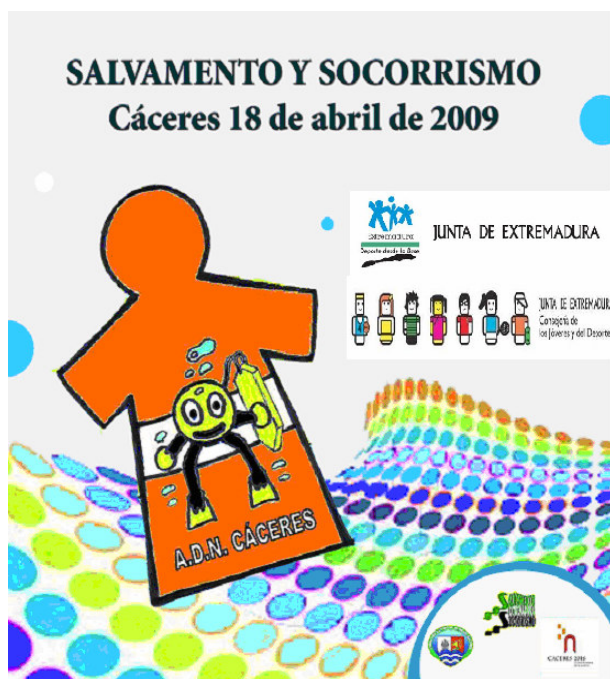


Foto. Cartel anunciador del V Trofeo Internacional de Salvamento y Socorrismo

El día 18 Abril de 2009 se celebró una nueva edición del Trofeo Internacional "Cáceres 2016", de salvamento y Socorrismo, en esta ocasión, con algunas novedades.

El trofeo comenzó con unas jornadas técnicas, el día previo a la competición, en la que se expusieron distintas ponencias, relacionadas con el ámbito del Trofeo, especialmente en Salvamento Deportivo.

Comenzó hablando el Presidente de la Federación Extremeña de Deportes de Paralíticos Cerebrales, D. Arturo Pérez Rodríguez, exponiendo las diferentes clasificaciones de los deportistas incapacitados en el campo de la Competición especial en Natación. Agradeciendo a la organización la inclusión de estos magníficos deportistas en una Competición de Salvamento, por segundo año consecutivo, como a ellos les gusta, es decir, en igualdad de trato competitivo, aunque les suponga una gran desventaja.

La siguiente ponencia estuvo a cargo de D. J. Arturo Abalades Valeiras, profesor de Ciencias del Deporte de la Universidad de Murcia, que hizo un planteamiento sencillo y magistral sobre como obtener y tratar la información en un evento de estas características, estableciendo una "guía didáctica" a los asistentes para ello.

Finalizó el turno de ponencias, Don Alfredo Viejo García, Presidente de la Federación de Salvamento y Socorrismo de Castilla la Mancha, uno de los mejores entrenadores de Salvamento Deportivo del mundo, que desde una perspectiva histórica, llevó a los oyentes a una perspectiva del futuro de este depor-

te, cuya creciente carestía y falta de visión actual está poniendo en peligro y recortando su difusión a niveles del "gran público". A continuación de la ponencia hubo una muy interesante Mesa Redonda con los ponentes y todos los participantes.



Foto. Jornadas técnicas realizadas en el trofeo internacional

Otra característica de este precioso Trofeo es, un año más, la participación de deportistas discapacitados, los cuales compitieron en las pruebas inscritos sin modificación alguna de las normas. Esto quiere decir que, por su parte, requiere un gran afán de superación y nos crean valores muy importantes hoy en día en la sociedad.

Los organizadores han potenciado la participación femenina, especialmente en el rango de edades en el que las niñas dejan de realizar la práctica deportiva (12-14 años), donde la deportista del Club A.D.N. Cáceres Lucia Hernández Bermúdez consiguió el oro en la prueba "50m Arrastre maniquí aletas".



Foto. Lucía Hernández recibe su trofeo de manos de D. Marcelino López, Presidente de la Federación Extremeña de Salvamento y Socorrismo

La competición superó los doscientos de participantes, desde la categoría mascota, (benjamines), que intervino en la competición deleitándonos con una exhibición, hasta la categoría absoluta. El transcurso de la competición fue mejor de lo esperado, por el trabajo de la organización y por el nivel de los participantes.

A continuación, como viene siendo habitual, el club anfitrión repartió los premios a sus mejores socorristas de la temporada:

Alevín:

- Masculino: Alejandro Rico Cabrera
- Femenino: María Blázquez Gutiérrez

Infantil:

- Masculino: Alejandro Muñoz Márquez
- Femenino: Inmaculada Amarillo Casero

Cadete:

- Masculino: Carlos García Hernández
- Femenino: Lucía Hernández Bermúdez

La clasificación final por equipos, concluyó así:

- 1^{er} equipo clasificado y 500€: Federación Madrileña de Salvamento y Socorrismo.
- 2^o equipo clasificado y 300€: Club Alcarreño de Salvamento y Socorrismo.
- 3^{er} equipo clasificado y 150€: Club Natación Oriol Imperial

Mejores deportistas del Trofeo:

- 1^o y 250€ cada uno: Alejandro Resano - Diana Moreno.
- 2^o y 100€ cada uno: Javier Fernández - Irene Lalana.

Se batió un record del Trofeo (150€), que cayó en manos de la nadadora Diana Moreno Sánchez en la prueba 100m combinada que paró el crono con un tiempo de 1:18,73.

La cantidad en premios económicos prevista en este Trofeo llega a los 3.000€, repartidos entre las distintas categorías, a los mejores clubes, mejores deportistas y para los récords batidos. Esto no hubiera sido posible sin el apoyo total del Club ADN Cáceres, la Federación Extremeña de Salvamento y Socorrismo y la entusiasta participación de todos los asistentes.

Mención especial a los colaboradores, como la Junta de Extremadura, a través de su dirección general de deportes, el excelentísimo Ayuntamiento de Cáceres y el propio consorcio Cáceres 2016, y otras entidades privadas, que facilitaron el trabajo de la Federación Extremeña de Salvamento y Socorrismo y del Club A.D.N. Cáceres, responsables del mismo.

Nuestro agradecimiento a los ponentes de las Jornadas Técnicas, a las entidades asistentes y a todos los que hicieron posible el evento, desde nuestros "buzos", a "nuestros padres" y directivos por su total y desinteresada dedicación.

En conclusión, fue un gran éxito puesto que los participantes se fueron con un buen recuerdo del trofeo, disfrutaron de la ciudad de Cáceres y de las excelentes relaciones entre todos los socorristas inscritos.

V TROFEO INTERNACIONAL CÁCERES 2016: PARTICIPACIÓN GALLEGA



Foto. Equipo de relevos de la selección Gallega de Salvamento

La selección gallega de salvamento deportivo, una vez mas ha participado en el Trofeo Internacional Cáceres 2016. Esta competición que se celebra anualmente en la piscina de la Ciudad Deportiva de Cáceres, ha llegado a su quinta edición esta temporada. Más de 200 deportistas venidos de diferentes lugares de la geografía española y europea han puesto su empeño para conseguir la victoria en alguna de las pruebas.

En esta ocasión y debido a la alta participación, la organización ha decidido reducir el número de participantes de las diferentes pruebas. Por ello la selección gallega llevó en su expedición a 8 deportistas, 4 mujeres: Noa Floriano, Cristina García, Silvia Caneda y Silvia..., y 4 hombres: Jorge Vega, Alejandro Rodríguez, Diego López y Jaume,...



Foto. Cristina Marín con su medalla y Jorge Vega en el podium

Las medallas obtenidas por este equipo han sido:

- **Cristina García**, en la prueba de 200m. Obstáculos, con una marca de 02.21.45, consiguiendo la medalla de plata y batir el récord gallego en esta prueba.
- **Jorge Vega** en la prueba de 50m. Rescate de maniquí, consiguiendo la medalla de plata en la categoría masculina.

- **Selección femenina**, consiguió la medalla de bronce en la prueba de 4 x 50m. Obstáculos con un tiempo de 02.09.86.
- **Selección masculina** en la prueba de 4 x 25m. arrastre de maniquí, medalla de plata, obteniendo un tiempo de 01.24.44.

CURSO DE PRIMEROS AUXILIOS DE SEGUNDO NIVEL PARA FEDERACIONES DEPORTIVAS

Tras el éxito alcanzado por los cursos de Primeros Auxilios básicos en el deporte mediante el convenio de colaboración firmado por la Federación de Salvamento y Socorrismo de Galicia y la Xunta de Galicia, ambas entidades deciden de poner en marcha un nuevo curso de Nivel II de primeros auxilios.

El objetivo de estos nuevos cursos no es otro que completar la formación adquirida en los cursos básicos (nivel I), y saber actuar con la mayor brevedad posible ante una situación de riesgo o accidente producida en un terreno de juego competición o entrenamiento para que el accidente tenga desenlaces exitosos.

Los cursos fueron dirigidos hacia las federaciones, clubes, asociaciones deportivas y otras entidades del mundo deportivo. Para poder acceder a ellos era imprescindible estar en posesión del curso de Nivel I.

El programa del curso está planteado de manera que se desarrollen todos los contenidos durante un fin de semana (15 horas). El número máximo de alumnos por curso será de 20 para que la formación sea lo más completa e individualizada posible. El profesorado del curso será licenciado en medicina o educación física siendo además socorristas. También habrá diplomados en enfermería, expertos en el campo de primeros auxilios.

Los contenidos del curso han sido los siguientes:

- **Parte teórica:**
 1. Soporte vital básico
 2. Mecanismos lesionares en el deporte
 3. Valoración del deportista traumatizado
 4. Hemorragias
 5. Tipos de lesiones
 6. Traumatismo craneoencefálico facial
 7. Traumatismo de la columna vertebral
 8. Traumatismo torácico
 9. Traumatismo abdominal
 10. Traumatismo ósteo-muscular
 11. Quemaduras
 12. Traumatismo en los deportistas infantiles
- **Parte práctica:**
 1. Taller de Soporte Vital Básico
 2. Taller de Valoración inicial
 3. Taller de valoración secundaria
 4. Taller de materiales de inmovilización
 5. Taller de inmovilización vertebral
 6. Taller de extracción de cascos
 7. Simulación de heridas

Esta iniciativa propuesta por la Xunta de Galicia, pretende incidir en la importancia de los primeros auxilios en las distintas poblaciones, en este caso la deportiva y poder actuar con la mayor rapidez posible ante un accidente en el terreno de juego principalmente.

COLECCIÓN DE LLAVEROS DE SALVAMENTO ACUÁTICO DEPORTIVO

Con motivo del 10 aniversario (1997-2007) de la Federación de Salvamento e Socorrismo de Galicia (FESSGA), se diseñaron y realizaron cuatro llaveros que ilustran diferentes imágenes del Salvamento Acuático Deportivo, así como el logo de la FESSGA.

Estos llaveros son de metal, con la parte posterior lisa, y pueden ser grabados para personalizarlos. Sus dimensiones son de 3,02 x 3,02 x 0,3 cm y se presentan en una caja individual.

Los precios de venta al público son como siguen:

- 1 Llavery: 9€
- 2 Llaverys: 17€
- 3 Llaverys: 22€
- 4 Llaverys: 25€

Para mayores pedidos y/o cantidades debe consultarse con la FESSGA, bien a través de su teléfono (981.97.71.20) o bien a través de su correo electrónico (secretaria@fessga.es), solicitando un presupuesto del pedido.



Foto. Ejemplo de los 4 modelos de llavery que la FESSGA ha realizado por su 10º aniversario (1997-2007)

SEÑALIZACIÓN INTERNACIONAL DEL DESA



Foto. Logo internacional para la señalización de un DESA

El Comité Internacional de Enlace sobre Resucitación (ILCOR) ha aprobado por unanimidad la propuesta de su Grupo de Trabajo para señalización, de un signo universal que indique la presencia de un desfibrilador Externo Semiautomático (DESA). El signo está diseñado de acuerdo con la norma ISO 7010 para señales y modelos de seguridad. Los colores y símbolos son conformes con la norma ISO 3864-3 y su comprensión ha sido comprobada de acuerdo con la norma ISO 9186-1, rev. 2007, resultando superior a otros diseños.

El signo DESA tiene por objeto indicar su presencia, su localización en cualquier estancia o dentro de cualquier contenedor, tanto para uso público como para indicar la dirección en que dirigirse para llegar al mismo. Debería ayudar a identificar rápidamente un DESA en un lugar público para su uso inmediato en una víctima de paro cardíaco. Con este fin, el DESA puede ser combinado con otros símbolos como una flecha. El signo también puede ir acompañado de las letras "DESA" o sus equivalentes en otros grupos lingüísticos. El texto completo "desfibrilador" o equivalente no se recomienda.

Es de esperar que este signo universal DESA ayudará en la toma de conciencia de la existencia de estos equipos y el rápido despliegue de los mismos en la situación de emergencia de un paro cardíaco.

CURSO MONITOR DE SALVAMENTO DEPORTIVO

En los objetivos de la Federación de Salvamento e Socorrismo de Galicia, figura la formación de técnicos y entrenadores para realizar sus funciones en los clubes de salvamento deportivo.

Por ello la FESSGA convoca un nuevo curso de monitor de salvamento acuático deportivo abierto a todas las personas que estén en posesión de la titulación de socorrista acuático y primeros auxilios que deseen alcanzar la educación necesaria para poder llevar a cabo labores de entrenamiento de deportistas de salvamento en los diferentes clubes de nuestra comunidad autónoma.

La reciente constitución de algunos clubes noveles en Galicia, ha llevado a esta entidad a organizar, una vez más, esta curso. Los días 8,9 y 10 de mayo y 15,16 y 17 de mayo de 2009 la localidad de Arteixo (A Coruña) será la encargada de albergar a los profesores y alumnos de este curso.

El curso cuenta con la colaboración del Concello de Arteixo, Protección civil Arteixo y el Club Salvar, club de reciente constitución.



Foto. Los cursos de salvamento acuático deportivo tiene un alto contenido teórico-práctico para la formación del monitor

La carga lectiva a desarrollar durante el curso es de 370 horas repartidas en varias asignaturas, los socorristas acuáticos convalidan la mayor parte del curso, ya que los contenidos se impartieron en el curso de la vertiente profesional. Por tanto las asignaturas a impartir serían las siguientes:

• B. del Entrenamiento Deportivo	10 horas
• Sociología	10 horas
• Salvamento Acuático Deportivo	10 horas
• Desarrollo Profesional	5 horas
• Curso de Socorrista	240 horas

La FESSGA pondrá a disposición de los alumnos apuntados un grupo de profesores titulados en las materias a desarrollar durante el curso, con gran experiencia en la formación deportiva y en posesión de la Licenciatura de Educación Física para que la calidad del curso sea la esperada por todos los inscritos.

Para poder recibir mayor información sobre nuestros cursos pueden dirigirse a la Federación de Salvamento y Socorrismo de Galicia (981977120).

WATER HONOUR FOR LECTURER



Photo. Stathis Avramidis

A Leeds Met academic has entered the International Swimming Hall of Fame, following his work in promoting water safety.

Stathis Avramidis, a lecturer with the Carnegie Faculty of Sport & Education, received the Paragon Award Of Water Safety from the International Swimming Hall of Fame, a non-profit organisation located in Fort Lauderdale, Florida.

Its mission is to inspire everyone to be a swimmer by promoting the benefits and importance of swimming as a key to fitness, good health, quality of life, and the water safety of all adults and children.

Stathis, is the author of eight academic text books used for teaching water safety. A Sport Science graduate of Athens University, he holds over 137 certifications on lifeguarding, lifesaving, first aid, personal survival, scuba diving, fire awareness, defibrillation, baby/preschool swimming and community sports from 13 countries.

Currently a lecturer at the University, he has taught over 8,000 people of various abilities, disabilities, academic backgrounds and age groups from 15 countries.

He said: *"The Paragon Award is the most prestigious worldwide recognition that an aquatic safety professional might have. Therefore, I feel very honoured to be presented it"*.

"This academic year has been very successful so far as I have edited/published the Handbook on Drowning together with 144 co-authors from 22 countries. I will be inducted in the International Swimming Hall of Fame and I am working towards the completion of my PhD on drowning".

Stathis Avramidis congratulate on his recognition at international level in Lifesaving

BIOMECHANICS AND MEDICINE IN SWIMMING 2010



Photo. Announcement Biomechanics and Medicine in Swimming

The Norwegian School of Sport Sciences is proud to announce that the XIth International Symposium for Biomechanics and Medicine in Swimming, 2010, will be held in Oslo, Norway. The Norwegian School of Sport Science is the public institution in Norway with national responsibility for research and education in the sport sciences. We are located on the border of beautiful Nordmarka Forest and the idyllic Lake Sogn. The school has expanded since opening in 1968 with the addition of a multi-purpose indoor arena and new state of the art research laboratories.

The International Symposium for Biomechanics and Medicine in Swimming was the first major single sport international scientific congress to be held. It is arranged every 4th year, the first being held in Brussels in 1970. We will thus be celebrating our 40th anniversary. The BMS symposium is a highly regarded, scientific, peer reviewed gathering of experts from the entire world, sharing their research findings on aquatic sports and activities. BMS is affiliated with The World Commission for Sport Sciences, and UNESCO. Although biomechanics and physiology/medicine have traditionally been most popular, papers are welcomed from other academic disciplines. In Oslo we hope to strengthen the contribution of other research disciplines and to broaden the list of aquatic areas represented.

For the first time at a congress of biomechanics of the swimming area is proposed for the study of lifesaving and lifeguard.

Por primera vez en un congreso de Biomecánica de la natación se propone un área específica para el estudio del Salvamento y Socorrismo, tanto a nivel deportivo como a nivel profesional.

CONCURSO DE TRABAJOS EN SALVAMENTO ACUÁTICO Y PRIMEROS AUXILIOS

Bases

1. Requisitos de los participantes

- Cualquier persona física o jurídica.
- Los trabajos deben de ser inéditos.

2. Temática de los artículos

- Los trabajos podrán tratar sobre cualquier temática de interés relacionada con el mundo de la seguridad, salvamento, socorrismo y los primeros auxilios.

3. Presentación (requisitos formales)

- Cada autor podrá presentar uno o más artículos, y cada artículo puede estar escrito por uno o más autores.
- Los trabajos se presentarán en soporte magnético (procesador de textos Microsoft Word) y también 5 ejemplares en papel.
- Impresos en espacio sencillo, en lengua castellana, en formato DIN A4 y por una sola cara.
- Extensión máxima de 25 hojas y mínima de 15.
- También se presentará un resumen del trabajo de 500-800 palabras.
- Los trabajos y resúmenes impresos en papel, no llevarán el nombre del autor, ni ningún dato identificativo, simplemente poner el título en la primera hoja, y todas ellas numeradas.
- El trabajo ha de estar acompañado de una plica en sobre cerrado, en la cual ponga los datos personales:
 - Nombre y apellidos.
 - Dirección, teléfono y dirección electrónica.
 - Titulación y/o institución a la que representan.
 - Título del trabajo.
- En la parte exterior del sobre tiene que figurar el título del trabajo y en la parte inferior izquierda se tiene que indicar "Concurso de artículos sobre Salvamento Acuático y Primeros Auxilios". Federación de Salvamento e Socorrismo de Galicia (FESSGA).
- Todos los datos anteriores, junto con el trabajo, se pueden enviar de forma electrónica de la FESSGA: secretaria@fessga.es, indicando en el asunto: "Concurso de trabajos en Salvamento Acuático y Primeros Auxilios".

4. Plazo para la admisión de trabajos

- El plazo para la presentación de originales finalizará a las 20:00 horas del día 22 de diciembre de 2008.

5. Jurado

- La junta directiva de la FESSGA y los miembros del comité científico de la revista FEGUI son los miembros del jurado.

- Estará compuesto por cinco miembros bajo la presidencia del presidente de la FESSGA.

6. Veredicto

- El veredicto del jurado será inapelable y se hará público en la fecha límite de 30 de febrero de 2009. El jurado podrá dividir la dotación del premio entre dos participantes, si considera empatada la calidad de los trabajos. También podrá otorgar uno o más accésits (sin dotación económica).
- El jurado podrá declarar desierto el premio, en caso de considerar que ninguno de los trabajos tengan méritos suficientes o si éstos no se ajustasen a las bases.

7. Dotación del premio

- El premio será dotado con 500 euros sobre los que se efectuará la retención a cuenta del IRPF.
- El/la ganador/a o ganadores/as recibirán también un certificado acreditativo.

8. Disposición de los trabajos

- Durante el plazo de un año los trabajos presentados quedarán a disposición de la Federación de Salvamento e Socorrismo de Galicia (FESSGA), que publicará, si lo considera oportuno, el trabajo o resumen, siempre haciendo constar el nombre del autor o autores.
- La FESSGA no devolverá los trabajos presentados.

9. Entrega del premio

- El veredicto del premio será comunicado personalmente al/la ganador/a o los/as ganadores, los cuales tendrán de recogerlo en persona cuando se les convoque al acto de entrega.

10. Aceptación de las bases

- La participación en el premio supone la aceptación de las bases.

LABERINTO



Normas de publicación de la Revista FEGUI



CONTENIDO

La revista *FEGUI, Revista de Salvamento Acuático y Primeros Auxilios* considerará para su publicación trabajos divulgativos y de investigación relacionados con las diferentes áreas temáticas y campos del Salvamento y Socorrismo. Los trabajos se enviarán a la Secretaría de la revista, mediante correo electrónico a la dirección: secretaria@fessga.es.

También se pueden enviar a la dirección postal de la Federación de Salvamento e Socorrismo de Galicia (FESSGA): C/ Habitat, nº 8. Bajo Izq. 15.172 Perillo – Oleiros. A Coruña. España.

Los manuscritos se enviarán protegidos adecuadamente, evitando doblar las figuras y acompañados de una carta de presentación. En dicha carta deberá figurar, de forma expresa, la aceptación de las normas de publicación y todas aquellas declaraciones juradas que se indican a continuación.

CONDICIONES

Sobre la selección de trabajos

Todos los trabajos recibidos serán examinados por el Comité de Redacción de la revista *FEGUI, Revista de*

Salvamento Acuático y Primeros Auxilios, que decidirá si reúnen las condiciones suficientes para pasar al proceso de revisión por parte del Comité Científico. Los artículos rechazados en esta primera valoración serán devueltos al autor indicándole los motivos por los cuales su trabajo no ha sido admitido. Así mismo, los autores de todos aquellos trabajos que, habiendo superado este primer filtro, no presenten los requisitos formales planteados en esta normativa, serán requeridos para subsanar las deficiencias detectadas en el plazo más breve posible. Durante este tiempo el trabajo permanecerá en depósito, pudiendo el autor solicitar la devolución del manuscrito si así lo considera.

Sobre la cesión de derechos

Todos los manuscritos están sujetos a revisión editorial. Podrán ser admitidos tanto artículos originales como revisiones de conjunto, siempre y cuando sean inéditos. Los autores remitirán una declaración jurada de no haber publicado ni enviado simultáneamente el artículo a otra revista para su revisión y posterior publicación. La aceptación de un artículo para su publicación en la revista *FEGUI, Revista de Salvamento Acuático y Primeros Auxilios* implica la cesión de los derechos de reproducción del autor a favor de su editor, no pudiendo ser reproducido o publicado total o parcialmente sin autorización escrita del mismo. Igualmente, el autor certificará que ostenta la legítima titularidad de uso sobre todos los derechos de propiedad intelectual e industrial correspondientes al artículo en cuestión. Cualquier litigio que pudiera surgir en relación a lo expresado con anterioridad deberá ser dirimido por los juzgados de la Comunidad Autónoma de A Coruña.

Sobre los principios éticos

Los trabajos enviados deben estar elaborados – si es el caso – respetando las recomendaciones internacionales sobre investigación clínica y con animales de laboratorio. En concreto el RD 944/1978 de 14 de abril y la Orden de recomendaciones internacionales sobre investigación clínica y con animales del Ministerio de Sanidad de 3 de agosto de 1982 por los que se regulan en España los Ensayos Clínicos en humanos, recogiendo los acuerdos de las asambleas médicas mundiales de Helsinki 64, Tokio 65 y Venecia 83 y las directivas comunitarias (UE) al respecto 75/318, 83/570, 83/571; y el RD 233/88 que desarrolla en España la directiva 86/609/UE sobre utilización de animales en experimentación y otros fines científicos.

Se entiende que las opiniones expresadas en los artículos son responsabilidad exclusiva de los autores, no comprometiendo la opinión y política científica de la revista.

PRESENTACIÓN

Los trabajos que se presenten en formato manuscrito lo realizarán por triplicado, mecanografiados en hojas DIN A-4 (210 x 297mm) a doble espacio en su totalidad (fuente Times New Roman, tamaño 12), con márgenes de 2.5cm en los lados y en los extremos superior e inferior de cada hoja. Todas las páginas irán numeradas correlativamente en el extremo inferior derecho. Los trabajos tendrán una extensión máxima de 25 páginas, incluida la bibliografía. Además, se incluirá un disquete o CD formateado para PC con el texto en un archivo tipo Word.

Si los trabajos son enviados en formato electrónico tendrán las mismas características que las solicitadas para el manuscrito, presentando en un único documento tipo Word el texto. Las figuras del trabajo serán referenciadas en el lugar de inclusión en el texto. Éstas se entregarán en formato electrónico (preferentemente en formato .tiff o .jpg), con una calidad aceptable para su publicación (se recomienda un mínimo de 300 dpi).

Formato de los manuscritos

1. En la PRIMERA PÁGINA del artículo se indicarán los siguientes datos: título, nombre y apellidos de los autores, referencias de centros de trabajo u ocupación, nombre completo y dirección del centro donde se ha desarrollado el trabajo (en su caso), título abreviado (30 caracteres máximo), dirección, correo electrónico, teléfono y telefax para la correspondencia.

2. En la SEGUNDA PÁGINA se incluirá: título, un resumen (inglés y castellano) no superior a 250 palabras y, entre 3 y 6, palabras clave en ambos idiomas. Deberá indicarse la fecha de finalización del trabajo. El nombre del autor sólo debe aparecer en la primera página, a fin de poder realizar la valoración imparcial. Se garantiza, además, que el artículo y el nombre de sus autores gozarán de una total confidencialidad hasta su publicación.

3. Texto, a partir de la TERCERA PÁGINA. En el caso de utilizar siglas, éstas deberán ser explicadas entre paréntesis la primera vez que aparezcan en el texto. Siempre que sea posible se evitarán las notas a pie de página, pero en el caso de ser imprescindibles aparecerán en la página correspondiente con un tamaño de letra igual a 10 y se utilizará la numeración arábiga en superíndice (1, 2, 3, etc.).

4. Citas en el texto y referencias bibliográficas. Se ajustarán a las Normas de APA (5ª edición). Las referencias irán al final del manuscrito en orden alfabético.

5. Tablas y figuras. Deben ser presentadas aparte, incluyéndose una tabla o figura por hoja, con su número y enunciado. En el caso de utilizar abreviaturas, se deberán aclarar a pie de tabla o figura. Las

tablas deberán llevar numeración y título en la parte superior de las mismas. Las figuras deberán llevar la numeración y título en la parte inferior. En el caso de no ser originales, aún siendo del mismo autor, se deberá reseñar también su procedencia y referencia bibliográfica.

Las tablas y figuras se numerarán consecutivamente en el texto según su ubicación (Tabla 1 o Figura 1), respetando una numeración correlativa para cada tipo.

6. Fotografías. Se recomienda que las fotografías sean originales, y entregadas en soporte de papel fotográfico o diapositiva, ya que pueden existir problemas con la publicación de imágenes obtenidas de Internet, o, entregadas en archivos de imagen que no den buena calidad a la hora del proceso de impresión. En ese caso no serán publicadas. Las fotografías reciben el tratamiento de figuras, por lo que el autor deberá atenerse a las normas establecidas a tal efecto. Las fotografías enviadas deberán ir acompañadas, en hoja aparte, del texto y numeración que figurará al pie.

Si las fotografías y/o figuras se presentan en formato electrónico deberán remitirse en un fichero aparte, en formato .tiff o .jpg, con una calidad aceptable para su publicación (se recomienda un mínimo de 300 dpi).

En las fotografías que aparezcan personas se deberán adoptar las medidas necesarias para que éstas no puedan ser identificadas, o bien, contar con el visto bueno de ellas para su publicación.

El Comité de Redacción se reserva el derecho a reducir el número de tablas y figuras propuestas por el autor si se consideran irrelevantes para la comprensión del texto. En este caso se notificará al autor la decisión tomada.

7. Unidades de medida. Las medidas de longitud, talla, peso y volumen se deben expresar en unidades métricas (metro, kilogramo, litro) o sus múltiplos decimales.

Las temperaturas se facilitarán en grados Celsius y las presiones arteriales en milímetros de mercurio.

Todos los valores de parámetros hematológicos y bioquímicos se presentarán en unidades del sistema métrico decimal, de acuerdo con el Sistema Internacional de Unidades (SI).

ARTÍCULOS ORIGINALES

Los artículos originales contemplarán, a modo de referencia, los siguientes apartados: introducción, material y método, resultados, discusión, conclusiones, agradecimientos y referencias bibliográficas.

ARTÍCULOS DE REVISIÓN

Los artículos de revisión contemplarán, a modo de referencia, los siguientes apartados: introducción, antecedentes, estado actual del tema, conclusiones, aplicaciones prácticas, futuras líneas de investigación, agradecimientos, referencias, y tablas / gráficos. Se consideran como artículos de revisión aquellos que analizan, desde una perspectiva histórica, el estado o nivel de desarrollo científico de una temática concreta.

RECENSIÓN DE LIBROS

Esta sección de la revista *FEGUI, Revista de Salvamento Acuático y Primeros Auxilios* estará destinada a ofrecer una visión crítica de obras publicadas recientemente y de destacada relevancia para nuestra área de conocimiento. En líneas generales, la estructura podría ser la siguiente: presentación de la obra, introducción, contenido del libro, aportación fundamental, comentarios personales, conclusiones generales, bibliografía. Los manuscritos enviados para su publicación en esta sección tendrán una extensión máxima de tres páginas ajustadas a las indicaciones realizadas en el apartado de presentación.

CARTAS AL DIRECTOR

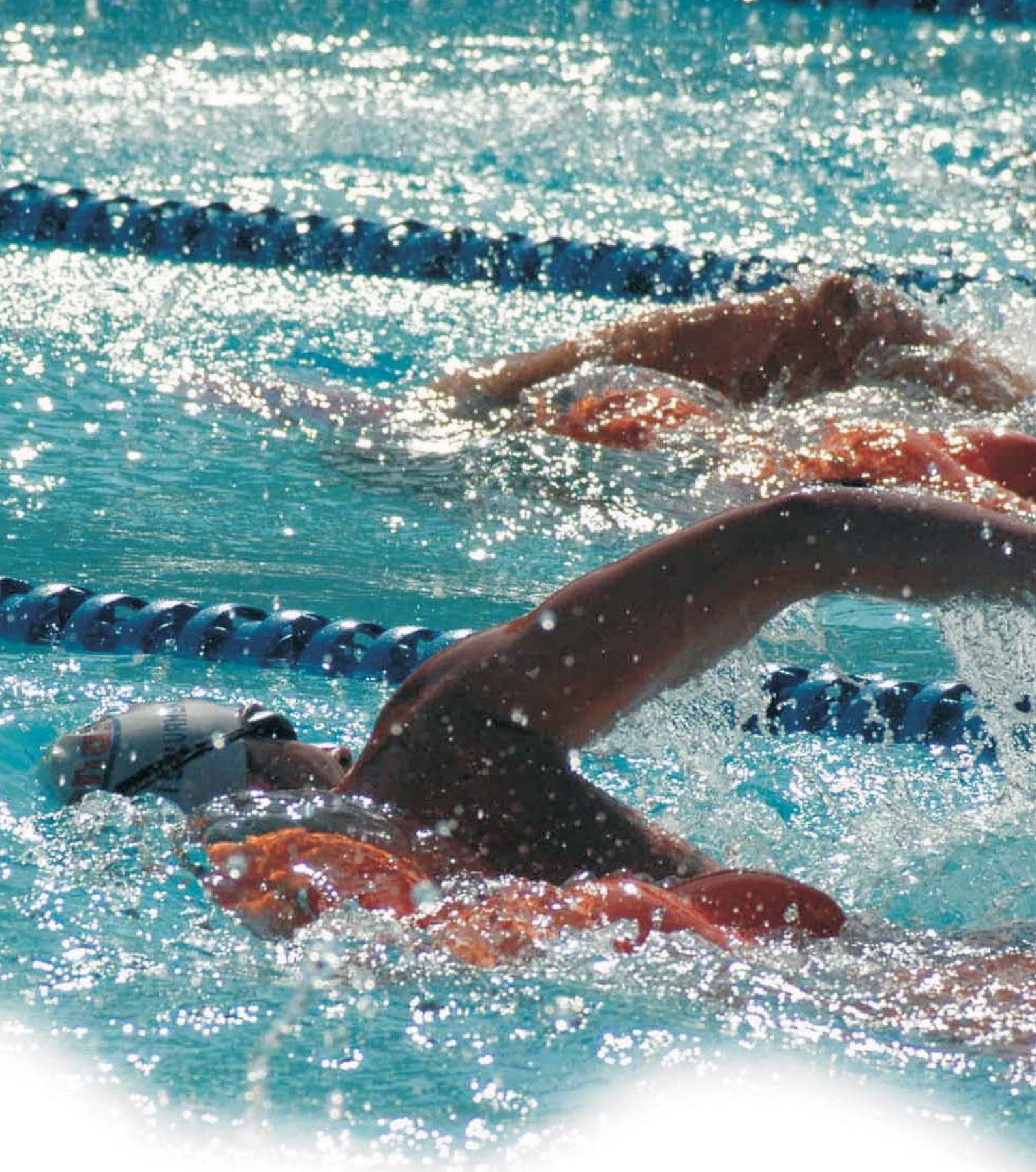
FEGUI, Revista de Salvamento Acuático y Primeros Auxilios pretende ser un órgano de opinión y discusión para la comunidad científica del área de salvamento y socorrismo. En este apartado se publicarán cartas dirigidas al Director de la revista criticando y opinando sobre los artículos publicados en los números anteriores. El documento será remitido al

autor del artículo para que, de forma paralela, pueda contestar al autor de la carta. Ambas serán publicadas en un mismo número. La extensión de las cartas no podrá exceder de las dos páginas, incluyendo bibliografía de referencia, quedando su redacción sujeta a las indicaciones realizadas en el apartado de presentación. Cada carta al director deberá adjuntar al principio de la misma un resumen de no más de cien palabras. El Comité de Redacción se reserva el derecho de no publicar aquellas cartas que tengan un carácter ofensivo o, por otra parte, no se ciñan al objeto del artículo, notificándose esta decisión al autor de la carta.

TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

En virtud de lo establecido en el artículo 17 del Real Decreto 994/1999, por el que se aprueba el Reglamento de Medidas de Seguridad de los Ficheros Automatizados que contengan Datos de Carácter Personal, así como en la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal, la Dirección de la revista *FEGUI, Revista de Salvamento Acuático y Primeros Auxilios* garantiza el adecuado tratamiento de los datos de carácter personal.





FEGUI

Revista de Salvamento Acuático y Primeros Auxilios

Revista Publicada por la Federación de Salvamento e Socorrismo de Galicia
C/ Habitat, nº 8. Bajo. Izq. 15.172 Perillo - Oleiros. A Coruña. España.
Telf. 981.97.71.20 - Fax. 981.97.71.42